

Структурное подразделение муниципального автономного
образовательного учреждения «Средняя школа №157» загородный
стационарный детский оздоровительный лагерь «Таёжный»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ №157

_____ **М.В. Коваленко**

«_____» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

сроки реализации 2025 год

Авторы-составители программы:

старший воспитатель СП ЗСДОЛ –
Немцев Д.Э.

г. Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Описание лагеря и его специфика	4
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативно-правовые документы: - федеральные; - региональные; - местные; - локальные акты	6
1.2. Адресанты	7
1.3. Принципы и подходы	9
1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.5. Ценностные ориентиры (направления)	11
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Цель Программы	12
2.2. Задачи Программы	12
2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей	13
2.4. Ожидаемые результаты по окончанию смены	14
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МИР»	17
СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «РОССИЯ»	20
СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»	23
3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	24
3.2.1. Модуль спортивно-оздоровительная работа	24
3.2.2. Модуль культура России	25
3.2.3. Модуль психолого-педагогическое сопровождение	25
3.2.4. Модуль детское самоуправление	26

3.2.5. Модуль инклюзивное пространство	27
3.2.6. Модуль профорientация	28
3.2.7. Модуль коллективная деятельность в Движении Первых	29
3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	31
3.3.1. Кружки и секции.	31
3.3.2. Цифровая и медиа-среда.	32
3.3.3. Проектная деятельность.	33
3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	34
3.4.1. Общелагерный уровень	34
3.4.2. Межотрядный уровень	34
3.4.3. Групповой уровень	35
3.4.4. Отрядный уровень	35
3.4.5. Индивидуальная работа с детьми	37
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
4.1. Этапы реализации	38
4.2. Анализ воспитательной работы	41
4.3. Партнерское взаимодействие	42
4.4. Кадровое обеспечение	44
4.5. Методическое сопровождение	45
4.5. Ресурсное обеспечение	46
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОПИСАНИЕ ЛАГЕРЯ И ЕГО СПЕЦИФИКА

Основные вехи истории лагеря и выдающиеся события.

В годы Великой Отечественной войны в стране была острая необходимость в организации отдыха для детей, особенно для детей фронтовиков и инвалидов войны. Норильский комбинат, осознавая эту потребность, решил создать лагерь вблизи села Атаманово, что стало важным шагом в социальной ответственности предприятия. В июне 1944 года были открыты дом отдыха на 100 семейных мест и пионерский лагерь на 200 детей. Это стало первым опытом организации отдыха для детей в условиях военного времени.

Первый сезон работы лагеря (лето 1944). В первый сезон в лагере отдыхали дети в возрасте от 9 до 12 лет. Лагерь был организован с минимальными условиями: выделили семь палаток для проживания, построили навес для столовой, временную кухню и кладовую. В лагере работали всего 11 человек, включая охрану. Это свидетельствовало о скромных ресурсах, но также о большом энтузиазме организаторов, стремившихся создать комфортные условия для детей.

Содержание лагеря в 1944 году стоило 325 тысяч рублей. Финансирование шло из разных источников, включая окружком профсоюза и НКВД. Важную роль сыграла и активность местных жителей: родители собрали 50 тысяч рублей, а ещё 100 тысяч были заработаны на воскресниках. Это финансирование подчеркивало важность лагеря для местного сообщества и его поддержку со стороны различных организаций, что способствовало созданию традиции отдыха для детей из Норильска.

К концу 1960-х годов «Таежный» значительно расширился и включал уже 11 лагерей с индивидуальными названиями и территориями. Это свидетельствовало о растущем интересе к отдыху детей и необходимости создания более специализированных условий. Каждому лагерю были построены свои столовые, клубы, прачечные и спортплощадки.

В каждом лагере были построены бассейны с подогревом воды, что обеспечивало безопасность детей при купании. Это стало важным шагом в обеспечении здоровья и безопасности, так как купание в реке Енисей было признано небезопасным. Наличие бассейнов и спортивных площадок способствовало физическому развитию детей и активному отдыху, что было особенно важно для их восстановления после тяжелых условий военного времени и первых послевоенных лет. Эти моменты подчеркивают не только значимость лагеря «Таежный» как места отдыха для детей, но и его развитие как важного социального проекта, который стал частью истории Норильска.

Историческая цель организации и миссия

Цель организации: Создание безопасной и комфортной среды для отдыха и оздоровления детей. Организация лагеря направлена на физическое, социальное и эмоциональное развитие детей через активный отдых, образовательные программы и укрепление здоровья.

Миссия организации: обеспечивать детям возможность полноценного отдыха и оздоровления в условиях природы, способствовать их физическому и психологическому развитию, воспитывать чувства товарищества, дружбы и взаимопомощи. Мы стремимся создать пространство, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, получить новые знания и впечатления, а также почувствовать заботу и поддержку со стороны взрослых.

Особенности местоположения

Детский оздоровительный лагерь «Таёжный» расположен в зеленой зоне (сосновый бор), вдоль реки Енисей, в 100 километрах от города Красноярска и связан с ним асфальтовой дорогой. На данный момент комплекс состоит из 3-х оздоровительных лагерей вместимостью 300 детей.

О/л №6 «Республика Чародеев»

О/л №9 «Дружный»

О/л №10 «Звездный»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления – структурное подразделение муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа №157» загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Таёжный» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по квотированию мест в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Методические рекомендации по структуре сайта организации отдыха детей и их оздоровления;
- Нормативно-правовые документы регионального уровня;
- Устав МАОУ СШ № 157
- Положение СП ЗСДОЛ «Таёжный»
- локальные акты.

1.2 Адресанты

1. Дети — это основная группа участников лагеря. Обычно они делятся на возрастные категории, чтобы обеспечить комфортное взаимодействие и совместные занятия. В зависимости от программы, лагеря ЗСДОЛ «Таёжный» принимает детей разных возрастов, начиная с 7 лет и заканчивая 17 годами.

Цели пребывания детей в лагере:

- Отдых и оздоровление: Летние каникулы — это возможность для детей расслабиться и восстановить силы после учебного года.
- Общение: Лагерь предоставляет уникальную возможность завести новых друзей и научиться работать в команде.
- Развитие навыков: Участие в различных мероприятиях и мастер-классах помогает развивать творческие способности, спортивные навыки и лидерские качества.

2. Вожатые — это ключевая фигура в лагере, они не только организуют досуг, но и выступают в роли наставников и друзей для детей. Обычно вожатыми становятся студенты или молодые специалисты, которые прошли специальное обучение.

Обязанности вожатых:

- Организация мероприятий: Вожатые разрабатывают и проводят различные игры, конкурсы, спортивные состязания и культурные

мероприятия.

- Поддержка и забота: они следят за эмоциональным состоянием детей, помогают разрешать конфликты и поддерживают атмосферу дружбы и взаимопонимания.

- Безопасность: Вожатые несут ответственность за безопасность детей, следят за их поведением и соблюдением правил лагеря.

3. Медицинский персонал Обеспечение здоровья и безопасности детей — одна из важнейших задач лагеря. Медицинский персонал состоит из врачей и медсестер, которые готовы оказать первую помощь в случае необходимости.

Задачи медицинского персонала:

- Профилактика заболеваний: Регулярные осмотры и контроль за здоровьем детей.

- Первая помощь: Быстрое реагирование на травмы или заболевания.

- Консультации: Оказание советов по здоровому образу жизни и питанию.

4. Администрация лагеря отвечает за организацию работы всего учреждения, включая управление персоналом, финансовые вопросы и взаимодействие с родителями.

Роли администрации:

- Планирование: Разработка программы смены, выбор тематики, составление расписания мероприятий.

- Координация работы: Обеспечение взаимодействия между вожатыми, медицинским персоналом, обслуживающим персоналом и детьми.

- Обратная связь: Работа с родителями, предоставление информации о процессе лагерной смены и получение отзывов.

1.3. Принципы и подходы

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной

деятельности.

1.5. Ценностные ориентиры (направления)

Ценностными ориентирами Программы являются сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель Программы

Программа ЗСДОЛ «Таёжный» направлена на внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи, обеспечивая преемственность с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения.

Целью программы воспитательной работы ЗСДОЛ «Таёжный» является созданий условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся посредством организации мероприятий, направленных на выявление и развитие их уникальных способностей, интересов и социальных навыков.

2.2. Задачи Программы

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- Создание пространства для самовыражения: Организация творческих мастерских, где обучающиеся могут проявить свои таланты и интересы;
- Поддержка инициатив и креативности: реализация проектов, предложенных самими обучающимися, с учетом их интересов и особенностей;
- Развитие социальных навыков: проведение тренингов и ролевых игр, направленных на развитие коммуникации, командной работы и лидерства среди обучающихся;
- Создание позитивной социальной среды: организация мероприятий, способствующих формированию здоровой и поддерживающей атмосферы в образовательной среде;
- Мониторинг и оценка результатов: регулярное проведение анкетирования и обратной связи для оценки эффективности мероприятий и выявления новых потребностей обучающихся.

2.3. Цели Программы с учетом возрастных групп детей

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В воспитании **детей младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для формирования базовых социальных навыков у детей, способствующих их личностному развитию и социализации через активное участие в совместной деятельности, направленной на выявление и поддержку уникальных способностей.

Воспитание **детей среднего школьного возраста** ориентированно на обеспечение условий для самоопределения и социального становления подростков путем организации мероприятий, способствующих развитию критического мышления, лидерских качеств и углублению интересов, что будет способствовать их личностному и социальному развитию.

В воспитание **детей старшего школьного возраста** целевым приоритетом является формирование готовности к самостоятельной жизни и активному гражданскому участию у молодёжи через реализацию программ, направленных на развитие жизненных навыков, профессиональной ориентации и социальной ответственности, что способствует их интеграции в общество и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.4. Ожидаемые результаты по окончанию смены

Младшая группа (7-10 лет):

- Сформирована позиция уверенности в своих способностях и желание делиться творчеством с окружающими;
- Дети проявили инициативу в организации игр и мероприятий, стали более активными в группе;
- Увеличилось число предложений по новым играм и занятиям от детей;
- Дети научились работать в команде, развили навыки сотрудничества и взаимодействия;
- Улучшили навыки общения и умения выражать свои чувства и желания;
- Дети провели смену чувствуя себя комфортно и безопасно в коллективе;
- Проведено простое анкетирование или опрос для получения обратной связи.

Средняя группа (11-14 лет):

- Участие отдыхающих в проектах и конкурсах, где они проявляют свои таланты и индивидуальность;
- Развиты навыки самопрезентации и публичного выступления;
- Реализованы собственные идеи в проведении мероприятий;
- Развиты навыки работы в команде, когда дети совместно разрабатывают и реализуют проекты;
- Повысился уровень участия в совместных проектах и акциях;
- Участие детей в оценке своих достижений и обсуждении, что можно улучшить.

Старшая группа (15-17 лет):

- Развита способность к критическому мышлению и оценке своих идей, а также их доработка на основе обратной связи;
- Проведена работа по развитию лидерских качеств и умений вдохновлять других;
- Создана инициативная группа, направленная на улучшение социального климата в лагере;
- Участие отдыхающих в процессе самооценки и оценки программ.

Общие для всех возрастных групп:

- Повышен уровень самовыражения и креативности среди всех возрастных групп;
- Увеличено число инициатив, предложенных детьми, и их успешная реализация;
- Сформирована позитивная и поддерживающая атмосфера в лагере;
- Увеличен уровень удовлетворенности детей от пребывания в лагере;
- Разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать прогресс и достижения детей.
- Повышен уровень вовлеченности детей в процесс оценки и улучшения программ.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

1. Гражданское воспитание: Обеспечение формирования гражданской идентичности у детей через усвоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации, а также воспитание чувства принадлежности к многонациональному народу России и уважения к государственным ценностям.

2. Патриотическое воспитание: Создание условий для формирования у детей любви к своему народу, уважения к культурному многообразию России, а также развитие общероссийской культурной идентичности через образовательные и воспитательные мероприятия.

3. Духовно-нравственное воспитание: Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, приоритет традиционных семейных ценностей, а также интеграция основ морали и этики в образовательный процесс.

4. Эстетическое воспитание: Формирование эстетической культуры у детей посредством приобщения к отечественному и мировому искусству, а также восприятия традиционных духовных ценностей.

5. Трудовое воспитание: Воспитание уважения к труду и трудящимся, развитие навыков самостоятельности и личностного самовыражения в процессе трудовой деятельности, а также ориентация на достижения в профессиональной сфере.

6. Физическое воспитание: Реализация мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, создание безопасной и

благоприятной психологической среды, а также освоение норм безопасного поведения в различных условиях.

7. Экологическое воспитание: Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе, основанного на традиционных духовных ценностях, через образовательные программы и практические мероприятия.

8. Познавательное направление воспитания: Стимулирование стремления к познанию себя, окружающего мира и общества, с учетом индивидуальных интересов и общественных потребностей, через разнообразные образовательные инициативы.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МИР»

Блок реализации содержания «Мир» в современных условиях глобализации и культурного разнообразия представляет собой важность формирования у детей целостного представления о мире, его культуре и научных достижениях.

Блок реализации содержания «Мир» направлен на всестороннее развитие личности, раскрытие её потенциала и формирование уважительного отношения к культурному многообразию.

В данной программе акцентируется внимание на таких ключевых категориях, как мировая культура, достижения науки от античных времён до современности, а также вклад российских ученых и деятелей культуры в развитие мировой цивилизации.

Цели блока «Мир»:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, осознания своей идентичности в контексте многообразия культур.
- Развитие умений и навыков, способствующих гармоничному взаимодействию между представителями различных культур.

- Воспитание уважения к духовным ценностям и традициям разных народов, а также осознание значимости актуальных знаний и образования.

Формы реализации содержания блока «Мир»:

1. Литературные вечера и исторические игры: Эти мероприятия способствуют углубленному изучению биографий и нравственных качеств выдающихся личностей, таких как ученые, художники и мыслители. Участие в исторических играх позволяет детям погрузиться в атмосферу различных эпох, что способствует более глубокому пониманию исторического контекста и культурных достижений. На таких вечерах дети не только знакомятся с жизнью великих людей, но и учатся анализировать их поступки и идеи, что формирует у них критическое мышление и способность к нравственному самоопределению.

2. Игровые форматы: Использование игровых методов обучения, таких как квесты и ролевые игры, позволяет детям в увлекательной форме изучать мировое и общероссийское культурное наследие. Через различные виды искусства — литературу, музыку, изобразительное творчество, архитектуру и театр — дети получают возможность развивать свои творческие способности, а также формировать эстетическое восприятие мира. Данные форматы способствуют созданию эмоциональной связи с культурными ценностями и традициями.

3. Тематические мероприятия: Такие мероприятия направлены на формирование культуры мира и межкультурного диалога. Они включают в себя мастер-классы, семинары и круглые столы, где дети учатся уважать и ценить культурное разнообразие и развивают навыки сотрудничества. В процессе работы над общими проектами, дискуссиями и презентациями ребята учатся слушать друг друга, выражать свои мысли и находить компромиссы, что является важным аспектом их социального развития.

4. События, отражающие ценности созидания и науки: Важной частью блока являются мероприятия, направленные на стимулирование

познавательной активности детей и их стремления к знаниям. Проведение интеллектуальных игр, организация исследовательских проектов и просмотр научно-популярных фильмов способствуют развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач. Встречи с успешными людьми из различных сфер жизни помогают детям увидеть реальные примеры достижения целей и преодоления трудностей, что вдохновляет их на собственные свершения.

5. Изучение России и её культурного пространства: Блок также включает элементы, направленные на изучение русского языка и языков народов России, а также традиций родного края. Фольклорные праздники и мероприятия, посвященные нематериальному наследию, помогают детям глубже понять свою культурную идентичность и значимость русских традиций в контексте мировой культуры. Это взаимодействие служит основой для формирования чувства гордости за свою страну и её достижения.

6. Тематические беседы и диалоги: Проведение бесед на темы духовно-нравственного воспитания позволяет детям осознать важность моральных ценностей, таких как честность, справедливость и милосердие. Обсуждение актуальных социальных и этических вопросов развивает у детей умение анализировать и формировать собственное мнение, что является важным аспектом их личностного роста.

Таким образом, блок реализации содержания «Мир» представляет собой многоуровневую и многогранную систему, направленную на всестороннее развитие личности ребенка в контексте глобальных и локальных культурных процессов. Используя разнообразные формы и методы, данная программа способствует не только приобретению знаний, но и формированию у детей ценностного отношения к миру, культурному разнообразию и научным достижениям, что, в свою очередь, подготовит их к жизни в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «РОССИЯ»

Блок мероприятий «Россия» направлен на всестороннее воспитание детей в духе уважения к отечественной истории, культуре и природе. Он включает в себя комплексы мероприятий, которые способствуют формированию патриотических чувств, гражданской ответственности и осознания культурного наследия России.

Цели блока «Россия»:

- Способствовать формированию у детей чувства принадлежности к российской культуре и гражданскому самосознанию.
- Воспитывать уважение к историческому наследию и памяти защитников Отечества.
- Обеспечить осознание важности охраны окружающей среды и бережного отношения к природным ресурсам.

Формы реализации содержания блока «Россия»:

Комплекс мероприятий, посвященный народу России:

- Торжественные церемонии: Организация подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в дни открытия и закрытия смены, а также в значимые государственные праздники. Эти церемонии будут сопровождаться торжественными речами и песнями, что обеспечит детям чувство гордости за свою страну.
- Тематика дней: Проведение тематических дней, посвященных ключевым событиям в истории России, таким как День России, День Государственного Флага и другие значимые даты. В рамках этих дней будут организованы викторины, конкурсы и мастер-классы.
- Образовательные занятия о культуре и традициях народов России: Организация занятий в формате мастер-классов необходимых для формирования уважения к культурному разнообразию и развитию интереса к

традициям народов России.

- Использование образовательных материалов: Внедрение в образовательный процесс материалов о цивилизационном наследии России, включая информацию о природных богатствах, культурных достижениях и исторических фактах.

Комплекс мероприятий, направленный на защиту суверенитета и безопасности:

- Тематика занятий: Проведение тематических занятий, посвященных героизму защитников Отечества, в которых будут обсуждаться важные моменты истории, связанные с защитой страны. Использование документальных фильмов и литературы.

- Встречи с героями: Организация встреч с ветеранами и героями России, где они смогут поделиться своими историями и опытом. Это поможет детям лучше понять значение мужества и патриотизма.

- Клубы юных историков: Создание клубов, где дети смогут заниматься исследовательской деятельностью, изучая историю своей страны и сохраняя память о подвигах предков.

Комплекс мероприятий, посвященный служению российскому обществу:

- Информационные часы: Проведение информационных часов, посвященных гражданской ответственности, правам и обязанностям гражданина. В рамках этих часов могут быть организованы обсуждения и дебаты на актуальные темы.

- Акции и волонтерство: Организация акций, направленных на помощь людям в трудной жизненной ситуации, такие как сбор подарков для детей-сирот или помощь пожилым людям. Это поможет развить у детей чувство соучастия и ответственности.

Комплекс мероприятий, связанный с русским языком

- Выставки и мероприятия:

- Организация выставок, посвященных русскому языку и литературе, с экспозицией книг, картин и творческих работ детей.

- Конкурсы творческих работ: Организация конкурсов на лучшие сочинения, стихи и эссе, посвященные русскому языку и литературе. Также можно проводить конкурсы чтецов и литературные вечера.

Комплекс мероприятий, посвященный охране природы

- Экологические игры: Проведение экологических игр и мероприятий, направленных на изучение окружающей среды и экосистемы. Игры могут быть как командными, так и индивидуальными, с акцентом на взаимодействие с природой.

- Беседы о родном крае: Проведение бесед и лекций о природных особенностях региона, его экосистемах и необходимости их охраны.

- Акции по раздельному сбору отходов: Организация акций, направленных на популяризацию раздельного сбора мусора и бережного отношения к ресурсам. Это может включать в себя практические занятия по сортировке отходов.

- Конкурсы на экологическую тематику: Проведение конкурсов рисунков, плакатов и инсценировок на темы защиты окружающей среды. Встречи с экологами и эко-волонтерами для обсуждения актуальных проблем экологии.

В заключении, блок реализации содержания «Россия» представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на воспитание у детей патриотизма, уважения к культуре и природе. Комплексный подход к реализации мероприятий обеспечит активное участие детей, их развитие как граждан и ответственных участников общества. Все мероприятия адаптированы к возрастным особенностям участников и способствуют их всестороннему развитию.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» направлен на формирование у детей и подростков культуры здорового образа жизни и обеспечение их личной и общественной безопасности. В условиях современного общества возрастает необходимость в комплексном подходе к воспитанию, который включает физическое, психологическое и социальное развитие детей.

Цели блока «Человек»:

- Формирование культуры здорового образа жизни: воспитать у детей осознанное отношение к физической активности, правильному питанию и профилактике вредных привычек.
- Обеспечение личной и общественной безопасности: создать безопасные условия для жизни и деятельности детей, обучив их правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Развитие социальной ответственности и ценностного отношения к семье: способствовать формированию у детей уважения к семейным традициям и ценностям, а также навыков социального взаимодействия и рефлексии.

Формы реализации содержания блока «Человек»:

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядки, спортивные игры и соревнования для повышения физической активности.
- Профилактические беседы: обсуждение вредных привычек и привлечение интереса к спорту.
- Создание безопасной среды: организация психологической и физической безопасности в процессе отдыха и оздоровления детей.
- Обучение правилам безопасности: инструктажи по безопасному поведению на дорогах, в транспорте и в общественных местах.

- Формирование навыков социального поведения: развитие рефлексии, самоконтроля и устойчивости к групповому давлению.

- Формирование социально-ценностного отношения: проведение мероприятий, направленных на воспитание уважения к семье и семейным ценностям.

- Подготовка к осознанному выбору жизненного пути: проектная деятельность и акции, способствующие формированию крепкой и счастливой семьи.

Реализация общего блока «Человек» способствует комплексному развитию детей и подростков, формируя у них навыки здорового образа жизни, безопасности и социальной ответственности. Данный подход обеспечивает создание благоприятной воспитательной среды, что в свою очередь положительно влияет на формирование личности и её интеграцию в общество.

3.2 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности

и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины и конкурсы;
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2.2. Модуль культура России

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений, постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.2.3. Модуль психолого-педагогическое сопровождение

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей,

детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.2.4. Модуль детское самоуправление

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

3.2.5. Модуль инклюзивное пространство

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-

педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому

Создание методов воспитания:

- Создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.6. Модуль профориентация

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3.2.7. Модуль коллективная деятельность в Движении Первых

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о значении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен;
- Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-

нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- Профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.3.1. Кружки и секции

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трех направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

В ЗСДОЛ «Таёжный» в рамках летней оздоровительной компании реализуются следующие кружки:

1. Кружок юных исследователей

Дети занимаются изучением природы: наблюдают за животными и растениями, проводят эксперименты и изучают экосистемы. Уникальность кружка заключается в том, что каждый ребенок становится настоящим

исследователем, получая возможность открыть для себя мир науки через практические занятия на свежем воздухе.

2. Творческая мастерская

Здесь дети могут заниматься рисованием, лепкой, созданием поделок и другими видами искусства. Уникальность кружка в том, что каждый участник может выразить себя через творчество, а итоговые работы выставляются на специальной выставке лагеря.

3. Спортивная команда

Дети участвуют в различных спортивных играх: футбол, волейбол, легкая атлетика и эстафеты. Уникальность кружка в том, что помимо физической активности, акцент делается на командной работе и взаимопомощи, что помогает развивать лидерские качества.

4. Клуб настольных игр

Здесь дети учатся играть в различные настольные игры, развивая стратегическое мышление и командный дух. Уникальность кружка в том, что участники могут создавать свои собственные игры и делиться ими с другими

3.3.2. Цифровая и медиа-среда

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- Детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов

жизни своего отряда или лагеря;

- Детская группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря;
- Детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3.3.3. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В рамках проектной деятельности дети активно участвуют в создании и реализации различных проектов, начиная с выбора актуальной темы и заканчивая представлением итоговых результатов. Они исследуют материалы,

проводят опросы и эксперименты, что помогает глубже понять предмет изучения. В процессе работы над проектом дети учатся планировать, распределять роли, а также сотрудничать в группе, что развивает их коммуникационные навыки и креативное мышление. Итогом становится создание презентаций, макетов или других визуальных материалов, которые дети могут презентовать, делаясь своими открытиями и результатами с другими участниками лагеря.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

3.4.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.4.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.4.3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.4.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- Поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- Проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- Организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.4.5. Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы в ЗСДОЛ «Таёжный» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.1. Этапы реализации

Подготовительный этап включает в себя:

1. Обучение педагогического состава: на первом этапе организуется система повышения квалификации для педагогов, включающая теоретические и практические блоки. Обучение ориентировано на актуальные методики работы с детьми, инновационные подходы в организации досуга и оздоровления, а также на специфические аспекты работы в условиях лагеря.

2. Установочное педагогическое совещание: проводится общее совещание педагогического состава, на котором обсуждаются ключевые аспекты предстоящей смены. В рамках совещания определяются цели и задачи программы, распределяются роли и ответственность между педагогами, а также обсуждаются основные моменты взаимодействия с родителями и детьми.

3. Подготовка методических материалов: Разработка и сбор методических рекомендаций, инструкций и материалов, необходимых для реализации программы. Это включает в себя создание пособий по организации образовательных и оздоровительных мероприятий, а также сбор примеров сценариев, которые могут быть использованы в ходе работы лагеря.

4. Планирование деятельности: Составление детализированного плана работы лагеря, включая расписание мероприятий, распределение педагогов по разным направлениям и формирование программ для различных возрастных групп. План состоит из элементов воспитательной работы, физической активности и культурных мероприятий.

5. Информационная работа с родителями: Важным этапом является установление эффективного информационного взаимодействия с родителями. Это включает в себя подготовку информационных материалов, а также использование современных коммуникационных технологий для оперативного информирования родителей о ходе работы лагеря, о планируемых мероприятиях и их результатах.

6. Организация мониторинга и обратной связи: Внедрение системы мониторинга эффективности реализуемых программ и мероприятий, а также механизмов обратной связи с родителями и детьми. Это позволит своевременно корректировать деятельность лагеря и адаптировать программы в соответствии с потребностями участников.

Организационный этап включает в себя:

Реализацию основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной этап включает в себя:

Развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый этап включает в себя:

Подведения итогов совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя:

1. Анализ достигнутых результатов: основным шагом на данном этапе является систематический анализ результатов, полученных в ходе реализации программы. Это включает в себя оценку выполнения поставленных целей и задач, а также выявление изменений в поведении и развитии детей.

2. Опросы и анкетирование: для оценки эффективности программы используются опросы и анкеты, как для детей, так и для родителей. Вопросы направлены на выявление уровня удовлетворенности участников программой, изменения в социальном взаимодействии детей и восприятии ими полученных знаний и навыков.

3. Наблюдение и мониторинг: педагогический состав проводит наблюдения за детьми в ходе различных мероприятий, фиксируя изменения в их активности, социализации и эмоциональном состоянии. Это помогает выявить положительные тенденции и области, требующие доработки.

4. Ведение отчетности: создание отчетов о проведенных мероприятиях, в которых фиксируются основные достижения, проблемы и предложения по улучшению программы. Отчеты включают в себя количественные и качественные показатели, что позволяет более полно оценить результаты работы.

5. Сравнительный анализ: проведение сравнительного анализа с предыдущими периодами. Это позволяет выявить особенности и уникальные достижения текущей программы.

6. Итоговое совещание: Организация итогового совещания с участием всего педагогического состава, где обсуждаются результаты, выносятся рекомендации по дальнейшему развитию программы и формируются предложения по ее коррекции.

7. Документирование результатов: Все собранные данные и выводы документируются для дальнейшего использования при планировании

будущих смен и программ. Это создает базу для постоянного улучшения качества воспитательной работы.

4.2. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы является ключевым аспектом в деятельности образовательных учреждений. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Одним из важных элементов нашего подхода является привлечение внешних экспертов для контроля реализации смены. Это позволяет обеспечить независимую оценку деятельности, выявить сильные и слабые стороны, а также предложить рекомендации по улучшению.

Процесс планирования воспитательной работы осуществляется с учетом календарного плана, который включает в себя разнообразные мероприятия и события на весь период.

Анализ воспитательной работы проводится совместно с педагогическим составом, что способствует более глубокому пониманию текущих процессов и выявлению необходимых изменений. Так же внимание в анализе уделяется реализации программы работы структурных звеньев, таких как:

- Органы самоуправления;
- Кружки и секции;
- Взаимодействие с родителями;
- Работа с партнёрами;

Для проведения мониторинга воспитательной работы используются различные инструменты:

- Анкеты и опросники для детей и родителей;
- Наблюдение за деятельностью кружков и секций;

- Анализ отчетов и документации;
- Обсуждения на педагогических советах;

Итогами анализа воспитательной работы становятся:

- Перечень достижений, отражающих успешные практики и результаты;
- Выявленные проблемы, требующие решения;
- Аналитическая справка, лежащая в основе корректировки работы;

Эти результаты служат основой для дальнейшего развития воспитательной работы и организации отдыха и оздоровления детей, позволяя создать более эффективную и безопасную образовательную среду.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие детского лагеря и Движения Первых осуществляется через интеграцию совместных мероприятий, включая спортивные соревнования и творческие мастерские, что способствует развитию навыков и талантов участников. Организация предоставляет обучающие программы, направленные на формирование лидерских качеств и социальной ответственности у детей, а также активно вовлекает их в проекты самоуправления, что способствует развитию инициативности и самостоятельности. Обмен опытом между специалистами лагеря и

активистами движения создает условия для формирования активной жизненной позиции у детей, а поддержка их инициатив способствует реализации социально значимых проектов. Такое сотрудничество направлено на создание безопасной и развивающей образовательной среды, что соответствует целям и задачам организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП)) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Реализация проходит по следующим пунктам:

1. Осуществляется многоуровневая система отбора педагогов, включающая предварительный отбор резюме, собеседования и практические испытания. Основное внимание уделяется профессиональным навыкам, опыту работы с детьми и личным качествам, таким как коммуникабельность и стрессоустойчивость.

2. Система повышения квалификации педагогических работников включает регулярные тренинги, семинары и курсы, которые направлены на обновление знаний о современных методах работы с детьми, психологии и безопасности.

3. Подготовка вожатых осуществляется через специализированные курсы, где акцентируется внимание на развитии лидерских качеств, навыков организации досуга и работы в команде. Вожатые также проходят обучение по психологической подготовке для эффективного взаимодействия с детьми.

4. Система мотивации включает как финансовые стимулы (премии за успешную работу), так и нематериальные (грамоты, признание заслуг). Также предусмотрены программы поддержки работников, включая психологическую помощь и возможность отдыха.

5. Методическое обеспечение включает разработку и предоставление педагогам учебных планов, методических рекомендаций и материалов, которые способствуют эффективному проведению образовательных и развлекательных мероприятий.

6. На данный момент внедряется система наставничества, при которой опытные педагоги помогают новичкам адаптироваться и развиваться в

профессиональной деятельности. Это способствует преемственности в работе и поддержанию высокого уровня педагогической практики.

4.5. Методическое сопровождение

Методическое сопровождение программы воспитательной работы в детском лагере организуется через несколько ключевых компонентов, направленных на обеспечение качества и эффективности воспитательного процесса.

1. Создаются методические пособия и рекомендации, которые помогают педагогам планировать и реализовывать воспитательные мероприятия. Эти материалы включают в себя сценарии мероприятий, описания активностей и рекомендации по их проведению.

2. Регулярно проводятся семинары и тренинги для педагогов, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитательной работы, современные подходы и методики. Это позволяет педагогам обновлять свои знания и навыки.

3. Педагогам предоставляется возможность получать консультации от опытных специалистов и методистов. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые обсуждения, направленные на решение конкретных проблем.

4. Ведется систематический мониторинг реализации программы воспитательной работы, который включает оценку качества проведенных мероприятий и их соответствия целям программы. На основе полученных данных осуществляется корректировка методов и подходов.

5. Организуются площадки для обмена опытом между педагогами, где они могут делиться успешными практиками, обсуждать трудности и находить решения. Это может быть реализовано через круглые столы, конференции и открытые занятия.

6. Создаются условия для реализации инициатив педагогов, например, через финансирование новых проектов или предоставление ресурсов. Это

способствует развитию креативности и вовлеченности педагогов в процесс воспитательной работы.

7. Привлечение внешних экспертов и консультантов для проведения мастер-классов и тренингов, что обогащает методическое сопровождение и вводит новые подходы в воспитательную работу.

4.6. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Возрастная категория воспитанников: 7-17 лет – дети школьного возраста

День смены	Формы работы	Краткое описание	Ценности	Блок Модуль	Уровень (общелагерьный/отрядный)
Организационный период					
1.	Тематическая квиз-викторина на знакомство «Наш Космический отряд»	Увлекательное мероприятие, где участники отвечают на вопросы, связанные с различными темами, такими как хобби, интересы, достижения и культурные особенности. Это не только развлечение, но и способ узнать друг о друге больше, способствует созданию доверительной атмосферы и укреплению командного духа. Участники, отвечая на вопросы, могут открывать новые грани своих коллег, что помогает развивать уважение и понимание в коллективе.	Доверие Уважение Сплочение Открытость Дружба Поддержка	Человек	Отрядное
2.	Торжественная линейка открытия смены детского лагеря	Торжественная линейка открытия смены в детском лагере — это яркое и запоминающееся мероприятие, которое создает атмосферу праздника и ожидания. В программе линейки обычно предусмотрены приветственные речи, торжественное поднятие флагов, выступления детей и вожатых, музыкальные номера и театрализованные выступления.	Уважение Дружба Поддержка Патриотическое воспитание Уверенность	Россия	Общелагерьный
Основной период					
3.	Квест-игра на знакомство с территорией	Мероприятие, в рамках которого участники исследуют территорию	Командная работа	Человек	Общелагерьный

	«Экскурсия по галактике»	лагеря, выполняя различные задания и разгадывая загадки.	Сплоченность Ответственность Исследование		
4.	Культурно-творческое мероприятие «Все звёзды тут»	Яркое событие, где каждый участник имеет возможность продемонстрировать свои навыки в различных областях, таких как музыка, танцы, театр, рисование или поэзия. В программе могут быть сольные выступления, групповые номера и выставки творческих работ.	Самовыражение Творчество Уверенность Вдохновение	Мир	Общелагерный
5.	Творческая мастерская по отрядам «Лучший уголок»	Каждая команда работает над оформлением своего пространства, используя различные материалы и идеи для создания ярких и оригинальных элементов. После завершения работы отряды представляют свои уголки комиссии, рассказывая о концепции, идеях и значении каждого элемента.	Креативность Командная работа Сплоченность Самовыражение	Человек	Отрядное
6.	Викторина «Мой край, моя родина»	Познавательное соревнование, в котором дети отвечают на вопросы, связанные с историей, культурой и природой своего региона. Участники делятся на команды и соревнуются в знаниях, проверяя свою осведомленность о родном крае.	Патриотизм Знание истории Уважение к культуре Командная работа Любовь к родному краю	Россия	Общелагерный
7.	Эко – акция «Космический десант»	В ходе акции дети участвуют в различных мероприятиях, таких как уборка территории, цветов и создание экологических плакатов или информационных стендов.	Ответственность Забота о природе Экологическая сознательность Сплоченность	Мир	Общелагерный

8.	Флешмоб «Наша родина – Россия»	Мероприятие представляет собой массовое выступление, в котором дети совместно исполняют танцы, песни или организуют яркие визуальные элементы, символизирующие богатство и разнообразие российской культуры.	Патриотизм Культура и традиции Создание общности	Россия	Общелагерный
9.	Спортивное мероприятие «Космическая спартакиада»	Комплекс соревнований, в которых участвуют команды детей, соревнующиеся в различных видах спорта, таких как легкая атлетика, футбол, волейбол	Лидерство Конкуренция и честность Физическая активность Здоровый образ жизни	Человек	Общелагерный
10.	Творческое мероприятие «Звездные вожатые»	Совместное выступление вожатых и детей, где они демонстрируют свои таланты через песни, танцы, театральные постановки и художественные номера.	Творческое самовыражение Сотрудничество Поддержка и взаимопомощь	Мир	Общелагерный
11.	Квиз-игра «Музыкальное лото»	Игра, где участники слушают музыкальные фрагменты и сопоставляют их с карточками, на которых изображены исполнители, жанры или названия песен.	Музыкальная культура Образование и познание Дружба и общение	Человек	Общелагерный
12.	Мастер-класс от библиотеки	Мероприятие с участием библиотеки включает в себя интерактивный мастер-класс, где партнеры делятся своими знаниями и опытом с участниками. В ходе мастер-класса проводятся занятия по различным темам, связанным с литературой, искусством или информационными технологиями.	Обмен знаниями Образование и самовыражение Уважение к культуре и искусству	Россия	Общелагерный
13.	Квест игра «Забытое в прошлом»	Увлекательный квест, где участники погружаются в атмосферу истории и приключений. В ходе игры они решают загадки, выполняют задания и	Познание истории Умение решать проблемы	Мир	Общелагерный

		исследуют различные исторические эпохи, раскрывая тайны прошлого. Команды работают вместе, чтобы преодолеть препятствия.	Взаимодействие и общение Уважение к культуре и наследию		
14.	Творческое мероприятие «Назад в будущее»	Увлекательное творческое событие, где участники отправляются в путешествие по времени, исследуя различные эпохи и фантазируя о будущем. В ходе мероприятия проводятся мастер-классы, игры и конкурсы.	Развитие критического мышления Уважение к традициям Разнообразие идей и мнений	Россия	Общелагерный
15.	Психологический тренинг «Путешествие из мечты в реальность»	Психологический тренинг, нацеленный на помощь участникам в осознании и достижении своих целей. В ходе тренинга проводятся упражнения на выявление желаемых целей, развитие уверенности в себе и преодоление внутренних барьеров.	Личностный рост Мотивация и вдохновение Позитивное мышление	Человек	Отрядный
16.	Квиз-игра «Чудеса света»	Интерактивный квиз, в котором участники проверяют свои знания о знаменитых достопримечательностях и культурных памятниках мира. Игра состоит из вопросов разных уровней сложности, охватывающих историю, архитектуру и географию.	Командное взаимодействие Интеллектуальное развитие Обмен знаниями и опытом	Мир	Общелагерный
17.	Просмотр фильма о космосе	Мероприятие предлагает участникам уникальную возможность погрузиться в захватывающий мир астрономии и исследований космоса. В рамках события демонстрируется документальный или художественный фильм, который раскрывает тайны Вселенной, рассказывает о планетах, звездах, галактиках и последних научных открытиях.	Образование и просвещение Вдохновение и расширение кругозора Критическое мышление и анализ информации	Россия	Общелагерный

18.	Патриотическая игра «Зарница»	Командная игра, направленная на формирование патриотизма и развитие командных навыков у участников. Игроки делятся на команды и проходят различные этапы, включая тактические задания, спортивные конкурсы и исторические викторины. Игра включает элементы военной подготовки, ориентирования и работы в команде	Патриотизм и любовь к родине Уважение к истории и традициям Дисциплина и организованность	Россия	Общелагерьный
Итоговый период					
19.	Творческий вечер "Мисс и Мистер звёздный 2025"	Событие, на котором участники демонстрируют свои таланты и креативность. В рамках вечера конкурсанты представляют оригинальные номера, включая танцы, песни, театральные выступления и другие творческие проявления.	Доброжелательность и поддержка Уверенность в себе Творческое самовыражение	Человек	Общелагерьный
20.	Торжественная линейка закрытия смены детского лагеря	Важное и эмоциональное событие, на котором участники подводят итоги прошедшего времени, делятся впечатлениями и воспоминаниями. В программе линейки предусмотрены выступления вожатых, поздравления и награждения за достижения в различных конкурсах и мероприятиях. Участники могут продемонстрировать творческие номера, а также выразить благодарность друг другу и вожатым.	Благодарность Осознание важности совместного опыта Дружба и сплоченность	Человек	Отрядный
21.	Рефлексия «Сезон закончился, но лето продолжается»	Итоговое собрание участников лагеря, на котором они могут поделиться своими впечатлениями и переживаниями о	Дружба и взаимоподдержка Создание позитивных	Россия	Общелагерьный

		проведенном времени. В ходе мероприятия проводятся обсуждения, игры и творческие активности, направленные на осмысление опыта, приобретенных навыков и дружеских связей.	воспоминаний Поддержка и вдохновение на будущее		
--	--	---	--	--	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение социально-эмоционального развития детей:

- Повышение уровня социальной адаптации и взаимодействия между детьми, развитие навыков командной работы и лидерства.
- Увеличение эмоциональной устойчивости и способности к саморегуляции у участников.

2. Повышение вовлеченности детей:

- Увеличение активности детей в воспитательных мероприятиях и программах, что способствует их интересу к участию в жизни лагеря.
- Формирование чувства принадлежности к коллективу и активное участие в организации досуга.

3. Систематизация и улучшение воспитательных практик:

- Разработка и внедрение новых методик и подходов в воспитательную работу, основанных на анализе сильных и слабых сторон действующей системы.
- Создание банка успешных практик и мероприятий, которые могут быть использованы в будущем.

4. Повышение квалификации педагогического состава:

- Увеличение уровня профессиональной подготовки педагогов через участие в семинарах и тренингах, что улучшает качество воспитательной работы.
- Формирование культуры постоянного профессионального развития среди педагогов.

5. Создание комфортной и безопасной среды:

- Улучшение атмосферы в лагере, способствующей доверию и открытости, что влияет на общее благополучие детей.
- Снижение уровня конфликтности и улучшение отношений между участниками.

6. Разработка рекомендаций по дальнейшему развитию:

- Формулирование конкретных рекомендаций для дальнейшего

совершенствования воспитательной работы на основе полученного опыта и анализа результатов.

- Определение путей для внедрения инновационных подходов и методов в воспитательную практику.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Базук А. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А.В. Базук // Народное образование. - 2020. - №3. - С.140-147.
2. Борта Ю. 6 правил отдыха без отпуска: как снять усталость и восстановиться, если всё лето предстоит провести на работе / Юлия Борта // Аргументы и факты. - 2020. - № 27.
3. Григорьева Н. Орлёнок – песни у костра / Н.А. Григорьева // Народное образование. - 2020. - №3. -С.148-152.
4. Доценко И. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. - 2020. - №2. - С.187-194.- Библиогр.: с. 194.
5. Камнев А. Полезные приёмы оздоровления в летнем лагере. Использование элементов здоровьесберегающих технологий в летнем оздоровительном лагере как важный аспект развития субъективности, экологического воспитания и оздоровления подрастающего поколения / А.Н. Камнев, С.А. Макарова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.195-206.- Библиогр.: с.204-206.
6. Прутченков А. Конструктор социальных проектов в летнем лагере / А.С. Прутченков, С.А. Прутченкова // Народное образование. - 2020. - №2. - С.180-186.
7. Фришман И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И.И. Фришман // Народное образование. - 2020. - №2. - С.51-55. - Библиогр.: с.55.

Сценарии мероприятий и игр для детей

8. Брулетова М. Ко Дню любви, семьи и верности: сценарий конкурсной программы «Мы вместе!» / М. Брулетова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.32-36.
9. Жукова, Т. План-конспект познавательного занятия «Свеж и душист твой роскошный венок...» для летнего лагеря / Т. Жукова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7. - С.28-31.
10. Кулинич, Г. Г. Звук лета: [сценарий мероприятия о живой природе] / Г. Г. Кулинич // Праздник в школе. - 2020. - № 5. - С. 32-43. - (Мир вокруг нас).
11. Пятикрестовская Е. Программа мероприятий «Лето в Хогвартсе» для тематической смены в школьном лагере / Е. Пятикрестовская, З. Хайрова // Справочник классного руководителя. - 2020. - №7.- С.18-27.

Правила безопасности в летнее время

12. Бессонов Е. Г. Социальные аспекты кибербезопасности школьников: от теории к практике / Е. Г. Бессонов, М. А. Горюнова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2021. - № 1. - С. 7-13. - (Педагогический опыт).
13. Ворона Ю. Безопасная дорога в детский сад / Ю. Ворона // Беспризорник. - 2020. - №3. - С.4-6.

14. Камнев А. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. - 2020. - №3. - С.107-113.
15. Киреева А. В фокусе лета - безопасность детей и подростков / А.А. Киреева // Народное образование. - 2020. - №3. - С.128-139. Организация безопасности в детском лагере.
16. Максимов А. Только родители отвечают за то, чтобы их ребенок был счастлив / А. Максимов // Читаем вместе. - 2020. - № 8-9. - С. 6-7. - (Правила жизни).
17. Пономарёва, Г. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. - 2020. - №2.- С.159-164.
18. Правила организации безопасного отдыха детей на летних каникулах // Нарконет. - 2020. - № 8. - С. 5-15. - (Безопасность жизнедеятельности).