

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1-20 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №157

М.В. Коваленко

Приказ № 35/5-од от «28» августа 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБОУ СШ № 157**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего, а также Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и инновационную деятельность.

1.2. Настоящий локальный акт определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в МБОУ СШ № 157, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. **Инновационная деятельность** – целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения новых знаний, внедрения новой педагогической практики.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности школы и улучшения качества образования.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники МБОУ СШ № 157, работники организаций-партнеров.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в МБОУ СШ № 157 инновационной деятельности, в ходе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью субъектов образовательного процесса.

1.10. Не допускается реализация в МБОУ СШ № 157 инновационной деятельности не соответствующей ФГОС ОО.

2. Цель и задачи инновационной деятельности в МБОУ СШ № 157

2.1. Основной целью инновационной деятельности в школе является достижение высокой эффективности образовательного процесса на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала МБОУ СШ № 157.

2.2. Задачи инновационной деятельности в МБОУ СШ № 157:

- повышение качества образования;
- обеспечение взаимодействия науки и практики образования;
- содействие распространению инновационного педагогического опыта;
- формирование у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использования его в профессиональной деятельности, развитие способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формирование необходимых для инновационной деятельности личностных качеств (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству и др.) и специальных качеств (использование новых технологий, методов обучения и др.), аналитических способностей;
- вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- совершенствовать образовательную среду за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, развития МБОУ СШ № 157 в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово- экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в МБОУ СШ № 157 можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
- создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания образования и повышение качества образования;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности могут изменяться в соответствии с задачами деятельности МБОУ СШ № 157.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследивать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах МБОУ СШ № 157 является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетентности.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающихся.

3.8. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, краевом, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат участникам рабочих групп, авторам программ и проектов, педагогам, принимающим участие в их реализации.

5. Этапы инновационной деятельности в МБОУ СШ № 157

5.1. Диагностический этап (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявить наиболее проблемные участки педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации образовательной деятельности. На основе анализа деятельности выявить основные направления совершенствования профессиональной компетентности.

5.2. Этап выработки единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска сформировать общественное мнение педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы.

5.3. Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.4. Этап разработки и апробации (организационно-методическая функция). Разработка программы и (или) проекта, создание рабочих групп и оказание помощи педагогам в организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

5.5. Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов инновационной деятельности МБОУ СШ № 157, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.6. Этап признания (стимулирующая функция). Представление результатов инновационной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов инновационной деятельности МБОУ СШ № 157.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы (проекта)

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив МБОУ СШ № 157 может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.4. Основанием для начала реализации инновационной программы (проекта) является приказ директора школы.

6.5. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете МБОУ СШ № 157.

6.6. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.7. Эффективность внедрения инновации в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности

основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием, партнеров ОО и др.

6.8. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме анализа эффективности осуществляемой работы.

6.9. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;
- выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.10. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель проекта или программы или педагогический совет МБОУ СШ № 157.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа или проект;
- план работы на текущий год;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно – тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты и др.);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков субъектов образовательного процесса.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются директору в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию программы развития и основной общеобразовательной программы МБОУ СШ № 157.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте МБОУ СШ № 157.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом МБОУ СШ № 157, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.2. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.