

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СШ №157

 М.В. Коваленко

Приказ № 271-од
от «31» августа 2023 г.



ПРОЕКТ
инфраструктурного изменения «ПреоГород говорит!»
(блок А 3 этаж)

Название: «ПреоГород говорит!»

Целевая группа:

Учащиеся 1-4 класс

Описание образовательной среды, где будет организована образовательная деятельность:

Инфраструктурное решение состоит из четырёх тематических локаций, составляющих единое образовательное пространство для достижения образовательно-познавательных и творческих задач обучения и воспитания.

«ПреоМакет» представляет собой единую конструкцию с передвижными модулями.

«ПреоНаука» - это место, связанное напрямую со словесностью. Здесь располагается доска для кроссвордов и других развивающих игр. «ПреоЛабиринт» лабиринт имеет очертание на поверхности пола, указывая направление лабиринта. Главной составляющей является наполнение по тематике.

«ПреоТворчество» - это пространство используется для проведения ТеД-конференций в рамках общешкольных событий.

Образовательная среда представляет холл блока в начальной школе, объединяющий 5 кабинетов начальных классов, кабинет английского языка и кабинет учителя логопеда. В холле созданы 4 локации:

1. «ПреоМакет» - специально спроектированная мобильная модульная мебель для организации индивидуальной, парной, групповой работы.

2. «ПреоНаука» - доска для кроссвордов с ячейками со сменными карточками для проведения развивающих игр со словами.

3. «ПреоЛабиринт» - разметка на полу холла и табличками, прикрепленными к потолку для проведения квестов, викторин и других интеллектуальных игр.

4. «ПреоТворчество» - зона на стене в холле, оформленная как сцена, для проведения публичных выступлений, защит работ и т.д.

Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде:

В организации образовательной среды участвуют дети. Они сами проектируют, проживают всю ситуацию и только после этого педагогический состав приступает к поправкам и созданию ту самую среду, в которой ребятам удобно находиться. В создании мебели трудились ученики 1 классов, именно

они внесли поправки в количество необходимой мебели. Именно они расположили мебель так как им удобно. На уроках мебель используется как предметный материал для работы, а на перемене ребята используют его и для отдыха, и для уединения, и для закрепления шахматных ходов.

Проведение Ted- конференций, игровых пятиминуток, уроков-тип командная работа, мастерских, конкурсов, открытых уроков для родителей. Свободный отдых, выполнение домашнего задания, игры по интересам.

"ПреоМакет": индивидуальная, парная, групповая работа для решения учебных задач.

"ПреоНаука": создание интеллектуальных игр со словами, участие в интеллектуальных играх со словами.

"ПреоЛабиринт": создание интеллектуальных игра по типу викторин, участие в них.

"ПреоТворчество": выступление с докладами, прослушивание, обсуждение докладов.

Обучающиеся совместно с педагогами могут создавать образовательные продукты (игры, викторины, доклады и т.д.) и быть участниками образовательных активностей, созданных другими детьми.

Планируемая степень достижения ключевых/приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование:

Навыки сотрудничества с людьми разных возрастов, навыки групповой и командной работы. Эстетическое отношение к миру.

Умение определять цель деятельности, удерживать ее, действовать согласно назначенному плану, анализировать собственную деятельность.

Навыки презентации продуктов собственной деятельности, обсуждения, достижения договоренностей.

Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде:

Педагоги создают стимулирующую образовательную среду: создание карточек для зоны ПреоНауки, тематических игр; развивают творческие и интеллектуальные способности: проводят мастер классы, уроки в технологии командной работы, предоставляют материалы и инструменты для творчества, прорабатывают эффективное взаимодействие с учениками и родителями: проводят совместные встречи с родителями и учениками на открытых мероприятиях в зоне ПреоТворчество.

Проект пространства разрабатывался педагогами совместно с обучающимися, далее была организована презентация обучающимися пространства родительским комитетам классов, расположенных в холле. В результате проект был реализован с участием финансирования со стороны родителей.

Цель (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований):

Создание пространственно-образовательной среды для развития метапредметных, предметных результатов и межпредметных связей через тематические локации.

Создание в холле школы пространства, позволяющего образовательному процессу "выходить" за пределы класса, проявлять субъектность в образовательном процессе педагогам, обучающимся, родителям.

Критерии достижения цели проекта:

Функциональность

Содержательность

Безопасность и эстетика

Открытость

Задачи по определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта:

1. Улучшить навыки презентации и публичных выступлений
2. Развивать умение выражать свои мысли
3. Расширить словарный запас
4. Развивать умение ставить цели и реализовывать их
5. Развивать навыки эффективного использования ресурсов

Задачи, направленные на создание образовательной среды:

1. Разработать план уроков, учитывающий различные стили обучения учеников
2. Организовать контекстные задачи, которые помогут ученикам применить полученные знания в реальной жизни

3. Провести тематические обучающие экскурсии, чтобы ученики расширили свои знания и познакомились с различными областями
4. Организовать дискуссии и групповые проекты, чтобы развивать навыки коммуникации и сотрудничества учеников
5. Поддерживать сотрудничество между учителями и родителями, чтобы создавать благоприятную образовательную среду для учеников

Задачи направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемой образовательной среде:

1. Изучение основных понятий окружающего мира через создание моделей местности своего микрорайона «Преображенский»
2. Определение и распознавание различных форм и геометрических фигур, работа с линейкой, при моделировании мебели для пространства холла
3. Использование пространственной образовательной среды для развития коммуникационных и совместных навыков через групповую работу
4. Представление литературных произведений в пространстве «ПреОТтворчество» с изменением тематики – квартирник.
5. Решение геометрических задач по математике, где учащиеся должны использовать пространственную образовательную среду, в которой располагаются фигуры

Задачи, обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемой образовательной среде:

1. Организация обсуждения содержания образования, в рамках которого можно проектировать игры, доклады и др. в холле.
2. Распределение зон ответственности между педагогами и классами.
3. Сопровождение хода разработки образовательных проектов.
4. Рефлексия деятельности.

Задачи, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

1. Ревизия общешкольных проектов, определение проектов, в которые может быть включена образовательная деятельность за пределами классных кабинетов.

2. Методическая поддержка творческих групп педагогов, разрабатывающих образовательные мероприятия в холлах школы.

3. Ресурсное обеспечение проведения мероприятий.

4. Рефлексия проведенной деятельности.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области:

Формирование функциональной грамотности обучающихся требует связывать содержание образования с реальной жизнью обучающихся. Проведение мероприятий, спроектированных и реализованных совместно с обучающимися за пределами классной комнаты, способствует формированию функциональной грамотности.

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

Жизнестроительство. Научить детей жить, а не только получать базовые школьные знания, научить применять полученные знания в жизненных ситуациях. Необходимо чтобы дети научились ставить цели и шли им на встречу достигая их.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование):

Обустройство школы чтобы детям было комфортно в ней находиться. Так как школа новостройка необходима разработка интерьера холлов школы.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию в аспекте организации образовательного процесса:

Обучение детей не должно носить только классно-урочную систему, нужно развивать в детях самостоятельность, любознательность, любовь к учению, а какая любовь к учению если ребенку навязывают только традиционные уроки, а ему самому хочется творить, узнавать, поэтому необходимо дополнительное пространство для их деятельности. В школе все должно располагать к обучению и комфорту. Создаваемое пространство постоянно обновляется, пополняется в соответствии с тематическими требованиями.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию в аспекте деятельности педагогического персонала:

Педагогическому персоналу необходимо привлечь внимание детей, создать условия для обучения. Самим педагогам необходима тоже комфортная обстановка для выполнения своих обязанностей, ведь большую часть своего времени педагог пребывает на рабочем месте, а работа будет приносить удовольствие только тогда, когда ему комфортно, когда он может проявить свои творческие способности в своем деле. Расширение возможностей образовательного характера.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию в аспекте управленческой деятельности:

Административной команде легко работать со слаженными коллективом, когда все идет к одной цели, а происходит такое только когда педагоги сплоченно в команде разрабатывают новые идеи, распределяют между собой обязанности по реализации проектов, делятся наработками и т.д. Данный проект несомненно приносит свои плоды в этом проекте.

Этапы и мероприятия по достижению цели, обеспечивающие создание образовательной среды:

Этап 1. Разработка предметно-пространственной среды для общешкольного образовательного события «Мой город» и проведение события

1. Получение задания на проведение общешкольного мероприятия «Мой город» от администрации школы.
2. Собрание проектной группы для работы над проектом.
3. Графическое оформление образовательного пространства на бумаге. Идеи, инженерное решение, проработка деталей.
4. Обсуждение и выбор итогового решения.
5. Воплощение. Подготовка макета, карточек, заданий букв и т.д. для оформления образовательного пространства. Проведение образовательного события

Этап 2 (летний период): синтезирование и оптимизация продукта, полученного в результате проведения общешкольного мероприятия

1. Рефлексия. Анализ эффективности отдельных элементов предметно-пространственной среды
2. Проектирование. Создание макета элементов образовательной среды на основе использованных во время образовательного события

3. Изготовление и размещение элементов предметно-пространственной среды в холле

Этап 3: наполнение предметно-пространственной среды мебелью

1. Анализ образовательного события «Мой город» во время использования макета «Мой Преображенский»

2. Графическое оформление образовательного пространства на бумаге.

3. Проектирование. Разработка и утверждение моделей мебели

4. Детский взгляд. Серия мероприятий по созданию плоских моделей мебели в реальных размерах, для определения количества модулей, размещения их в пространстве

5. Обсуждение финансирования проекта по мебели

6. Презентация проекта родителям

7. Финансирование: благотворительный фонд и школа

8. Поиски подрядчика

9. Воплощение. Изготовление чертежей, мебели. Доставка мебели в школу

10. Знакомство детей с новым приобретением и проговаривание правил эксплуатации.

Этапы и мероприятия по достижению цели, направленные на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемой образовательной среде, направляющие деятельность педагогического коллектива на достижение планируемых образовательных результатов:

Этап 1. Анализ содержания образования и определение локаций в пространстве холла.

Этап 2. Разработка проекта предметно-пространственной среды холла.

Этап 3. Презентация проекта обучающимся, родителям, администрации школы. Обсуждение софинансирования.

Этап 3. Наполнение предметно-пространственной среды мебелью

Этап 4. Проведение в холле образовательных мероприятий.

Этапы и мероприятия по достижению цели, обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемой образовательной среде:

1. Определение возможных мероприятий, в рамках ООп школы, для проведения их в холле.
2. Подготовка совместно с обучающимися образовательных мероприятий.
3. Рефлексия с обучающимися опыта совместной деятельности.
4. Возможное внесение дополнений в пространство холла, решающих задачи образовательного процесса.

Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные), имеющиеся в образовательной организации:

Кадровые: координатор проектной группы – учитель начальных классов, учителя начальных классов -7, учитель иностранного языка -1, педагог-психолог, логопед, дизайнер.

Материально-технические: затраты на ламинированные карточки, мебель, таблички для зонирования, многофункциональная доска, разметка, эмблема для зоны выступления

Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные), требуемые/привлекаемые со стороны:

СибГУ им. М.Ф. Решетнева в лице доцента Парфеновой А.Г.

Рекламная мастерская «Ять» в лице Дениса Мешкова

Родители учеников

Ожидаемый результат реализации проекта в аспекте формирования образовательных результатов:

Обучающиеся получают: навыки сотрудничества с людьми разных возрастов, навыки индивидуальной, групповой и парной работы над учебной задачей. Благодаря возможности создавать собственные образовательные продукты и проводить образовательные активности у обучающихся сформируется умение определять цель деятельности, удерживать ее, действовать согласно назначенному плану, анализировать собственную деятельность. Возможность представлять продукты собственной деятельности обеспечит формирование навыков презентации обсуждения, достижения договоренностей.

Ожидаемый результат реализации проекта в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Появляться дополнительные комфортные места для осуществления образовательной деятельности за пределами классных комнат.

Ожидаемый результат реализации проекта в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Будут созданы творческие группы педагогов, нацеленные на решение задач расширения образовательного пространства.

Ожидаемый результат реализации проекта в аспекте инфраструктурного переустройства:

Будут созданы творческие группы педагогов, нацеленные на решение задач расширения образовательного пространства.

Эффекты инфраструктурного решения в аспекте формирования образовательных результатов:

Содержание тематических зон способствует естественному развитию познавательной активности ребенка, приобретению новых знаний, созданий условий по формированию личности с определенной позицией в обществе и конкретными жизненными ориентирами

Эффекты инфраструктурного решения в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:

Новое образовательное пространство помогает настроиться на позитивный рабочий день, ведет к созданию чего-то нового, к познанию неизведанного, пробуждая интерес и естественную мотивацию.

Эффекты инфраструктурного решения в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:

Данное образовательное пространство представляет собой результат эффективной работы команды педагогов, имеющих разный профессиональный опыт, но единое видение продукта по достижению общих целей обучения и воспитания, отвечающих запросу администрации школы.

Эффекты инфраструктурного решения в аспекте пространственно-архитектурного переустройства:

Тематические локации органично вписываются в цветовую гамму внутренней окраски школы, демонстрируя целостность и единство

Холл блока А начальной школы будет зонирован, размещенные в холле локации будут обеспечивать расширение образовательного пространства.

Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт реализации):

Перспектива применения, возможное развитие:

В пространстве холла будут проходить образовательные события.

Задействованы локации будут и для организации тематических мероприятий, связанных с государственными праздниками, культурными событиями.

Планируется озеленение холла, для того чтобы создать еще более комфортную обстановку и для изучения растений на уроках окружающего мира.

Расширение пространства «ПреоТворчество» за счет разработки многофункциональных стендов и «ПреоНаука» создание пространственных пазлов и головоломок.