

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»**

ул. Петра Ломачо, д.4а, г. Красноярск, 660077. Тел. 2178894, 2178981

e-mail: [sch157@mailkrsk.ru](mailto:sch157@mailkrsk.ru) сайт: <http://preobrschool24.ru/>

ОГРН: 1192468038498 ИНН/ КПП: 2465328207/246501001 ОКПО 93929094

---

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МАОУ СШ № 157

протокол № 7 от «15» апреля 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СШ №157

М.В. Коваленко

Приказ № 160/1-од от «17» апреля 2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»  
ЗА 2022 ГОД**

**КРАСНОЯРСК, 2022**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	5
II. Система управления образовательной организации.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
V. Оценка востребованность выпускников.....	32
VI. Оценка качества кадрового обеспечения деятельности школы.....	32
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения деятельности школы...40	
IX. Оценка качества материально-технического обеспечения деятельности школы .....	41
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	47
XI. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ № 157 в 2022 году.....	48

## Пояснительная записка

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 157» (Далее - МАОУ СШ № 157) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 30 декабря 2021 г. N 433-ФЗ), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. Приказ Минобрнауки России N 1218), приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г. Приказ Минобрнауки России N 136).

Результаты самообследования охватывают период с 01.01.2022 по 31.12.2022.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Провели самообследование МАОУ СШ № 157 и подготовили материалы для отчета:

- директор школы М.В. Коваленко;
- заместитель директора по УВР О.В. Кандинская;
- заместитель директора по УВР В.С. Коновалова;
- заместитель директора по УВР Ю.В. Ольхова;
- заместитель директора по УВР Л.Р. Саморокова;
- заместитель директора по ВР Л.В. Кравцова;
- заместитель директора по АХР О.В. Корнилова;
- руководитель структурного подразделения Д.С. Мезенцев;
- специалист по кадрам О.В. Путинцева.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности нашей образовательной организации. Отчет о результатах самообследования МАОУ СШ № 157 за 2022 год рассмотрен на педагогическом совете № 7 от 15.04.2023 года.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»
Краткое наименование ОО	МАОУ СШ № 157
Директор	Марина Владимировна Коваленко
Свидетельство о регистрации Лицензия	№ 9957-л от 04.08.2020 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4990 от 27.04.2021 Срок действия: до 27.04.2033
Юридический адрес, фактический адрес	660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д.4а
Учредитель	Администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93
Год ввода в эксплуатацию	2019
Проектная мощность	1280 человек
Телефон /Факс	8 (391) 2178981
e-mail	<a href="mailto:info@preobrschool24.ru">info@preobrschool24.ru</a>
сайт	<a href="https://preobrschool24.ru">https://preobrschool24.ru</a>

МАОУ СШ № 157 оказывает образовательные услуги:

1. **Общее образование:**

- начальное общее образование, очная форма, 4 года;
- основное общее образование, очная форма, 5 лет;
- среднее общее образование, очная форма, 2 года.

2. **Дополнительное образование:** дополнительное образование детей и взрослых.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ч. 2 ст. 26), единоличным исполнительным органом образовательной организации является её директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (ч.3. ст.26), коллегиальными органами управления (ч. 4 ст. 26) являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом МАОУ СШ № 157.

Решения коллегиальных органов управления являются обязательными для всех участников образовательных отношений — родителей, обучающихся, педагогов, директора и администрации школы. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц (ч. 6 ст. 26), в МАОУ СШ № 157 созданы представительные органы:

- Профессиональный союз работников школы;
- Родительское собрание;
- Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Порядок учета мнения этих органов, состав и порядок работы представительных органов регламентируются внутренними положениями и иными документами этих органов.

Имеющиеся планы работы соответствуют стоящим перед образовательной организацией задачам: обеспечения высокого уровня качества образования, развитие кадрового потенциала, обеспечение качества образования обучающихся в особыми образовательными потребностями, развитие инфраструктуры школы, развитие партнёрских отношений с образовательными и иными организациями.

Приоритетные цели развития системы управления образовательной организацией связаны с обеспечением максимально возможного качества образования, согласования позиций различных субъектов образовательного процесса.

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован в полном объёме. Основная общеобразовательная программа, включенные в неё рабочие программы предметов и курсов, а также планы воспитательной работы реализованы в полном объеме. На следующий отчётный период ставится задача по разработке основной образовательной программы среднего общего образования, соответствующей обновленным ФГОС, и их реализация обновленных и новых ФГОС в 1-2, 5-6 и 10 классах МАОУ СШ № 157.

В течение отчётного периода МАОУ СШ являлась базовой школой КГПУ им. В.П. Астафьева, а также реализовывалась программа специализированного психолого-педагогического класса.

**Вывод:** управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МАОУ СШ № 157.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В организации образовательной деятельности школа руководствуется Законом РФ “Об образовании”, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, локальными актами МАОУ СШ №157, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На основании «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)» в МАОУ СШ № 157 был введен особый режим работы. Данные требования режима применяются дополнительно к основным требованиям, действующим в школе.

В период с 01.09.2022 по 31.12.2022 продолжили осуществлять обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования.

В сентябре 2022 году на сайте ОО был обновлён отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО
Август, 2022	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://preobrschool24.ru/page-3970148">https://preobrschool24.ru/page-3970148</a>
Август, 2022	Приказ об организации работы МАОУ СШ № 157 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	<a href="https://preobrschool24.ru/page-3890552">https://preobrschool24.ru/page-3890552</a>
	Модель смешанного обучения	

МАОУ СШ № 157 реализует программы общего и дополнительного образования на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития;

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

АООП для обучающегося с РАС;

АООП обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья;

АООП обучающихся со сложным дефектом;

АООП для слабовидящих обучающихся;

АООП для слабослышащих обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и Основной образовательной программой МАОУ СШ № 157:

режим работы - пятидневная учебная неделя;

в первую смену обучаются ученики 1, 4, 5-11 классов, во вторую – 2-3 классы;

начало учебных занятий: 1 смена - в 8.05, 2 смена – 13.00;

продолжительность урока – 40 минут, в первых классах – 35 минут в 1 полугодие, 40 минут – во 2 полугодии;

продолжительность учебного года: 34 учебных недели во 2-9, 10-11 классах, 33 учебных недели – в 1 классах.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном пребывании в школе, организованы группы продлённого дня.

В 2022 году в школе обучалось 63 ребенка, имеющих статус ребенка с ОВЗ, для работы

с которыми в школе есть 2 кабинета педагогов-психологов, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется согласно утвержденной Модели инклюзивного образования. Инклюзивное образование организовано посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в режиме полной включенности. Дети, имеющие статус ОВЗ, обучаются инклюзивно в классе по тому же учебному плану, что и весь класс. В рамках урока учителя применяет специальные методы и приемы работы с такими учениками, создают специальные образовательные условия. В соответствии с расписанием дети посещают индивидуальные и групповые занятия с сопровождающими специалистами, а также индивидуальные / групповые занятия с педагогами. Индивидуально – групповые занятия организуются следующим образом. На занятиях происходит либо опережающее объяснение нового материала, либо практическая отработка полученных знаний. Организовывается работа по индивидуальной адаптированной программе и материалам, которые отличались от учебных материалов его одноклассников, но соответствовали его образовательным потребностям. Сопровождающие специалисты и педагоги, ведущие индивидуальные / групповые занятия, ведут мониторинг динамики в обучении.

Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет организационно – методическое сопровождение образовательного процесса, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся. Школьный ППк сотрудничает с территориальной ПМПК. Сотрудники территориальной ПМПК проводят консультации по возникающим вопросам. В рамках консилиума происходит корректировка адаптированной образовательной программы ребенка.

Структура и содержание основной общеобразовательной программы МАОУ СШ №157 соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по выбору обучающихся. В основной школе – это предметные практикумы, исследовательские и социальные проекты в разных предметных областях и другие учебные курсы. Учебные курсы части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений основной школы:

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*начальное общее образование*

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	1-4	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио

*Основное общее образование*

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	5-9	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Спортивные игры»	7	Спортивно-оздоровительное	1	Участие в спортивной игре

*Среднее общее образование*

Название курса	Класс	Направление развития личности	Кол-во часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	10-11	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	1	Презентация портфолио
«Трудные вопросы биологии»	10	Общеинтеллектуальное	2	Проект
«Трудные вопросы литературы»	10, 11	общеинтеллектуальное, общекультурное	2	Сочинение
«Трудные вопросы информатики»	11	общеинтеллектуальное	2	Защита проекта
«Трудные вопросы биологии»	10-11	общеинтеллектуальное	2	Контрольная работа
«Трудные вопросы информатики»	11	общеинтеллектуальное	2	Контрольная работа

По запросам обучающихся и их родителей на параллели 11 классов реализуется программа специализированного психолого-педагогического класса, социально-экономический и универсальный профили обучения. В 10 классе создан специализированный психолого-педагогический и класс с обучением по индивидуальным учебным планам.

Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, в средней школе

Класс	Наименование курса
10 «Я» (специализированный психолого-педагогический класс)	Основы психологии
	Основы педагогики



	Индивидуальный проект
	Педагогическая практика
	Трудные вопросы обществознания
	Трудные вопросы истории
	Трудные вопросы математики
	Трудные вопросы биологии
10 «Ю» универсальный класс (обучение по ИУП)	Трудные вопросы обществознания
	Трудные вопросы истории
	Трудные вопросы математики
	Трудные вопросы орфографии
11 «Я» (специализированный психолого-педагогический класс)	Основы педагогики и психологии
	Педагогическая практика
	Методы социально-психологических исследований
	Трудные вопросы литературы
	Трудные вопросы биологии
	Трудные вопросы обществознания
11 «Ю» (класс социально-экономического профиля)	Трудные вопросы математики
	Трудные вопросы орфографии
11 «Э» (универсальный класс)	Трудные вопросы математики
	Трудные вопросы биологии
	Трудные вопросы обществознания
	Самоорганизация в современном мире
	Методы социально-психологических исследований

### Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

На 31.12.2022 учебного года в МАОУ СШ № 157 количество обучающихся с ОВЗ составило 63 человека.

Для организации образовательного процесса обучающимся, которым по медицинским показателям и заключению ПМПК рекомендовано индивидуальное обучение, в соответствии с учебным планом, разработан индивидуальный учебный план, который утверждён директором школы.

Для всех учащихся с ОВЗ соблюдены рекомендации территориального ПМПК, организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Программы занятий и расписание согласованы с родителями учеников.

Разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с адаптированной образовательной программой. Учебные занятия проводились по индивидуальному образовательному маршруту для каждого ученика. Расписание уроков составлено в соответствии с индивидуальным учебным планом для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Составлено расписание индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Журналы учета

индивидуальных занятий для учащихся с ОВЗ велись регулярно и аккуратно.

Учащимся с ОВЗ организовано двухразовое горячее питание. Родителям учеников, находящихся на домашнем обучении, выплачивается денежная компенсация.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Во втором полугодии 2022 года были внесены корректировки в имеющуюся рабочую программу воспитания с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, которые объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

Одна из задач, поставленная для достижения воспитательных целей – это реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, участие в конкурсах, фестивалях разного уровня, в общешкольных праздниках и др.

Так в течение 2022 учебного года, обучающиеся стали участниками следующих значимых мероприятий.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя;
- Мероприятия, посвященные Дню Отца;
- Посвящение в первоклассники;
- Прощание с букварем;
- Мероприятия, посвященные Дню матери (Праздничный концерт)
- «Школа – часть городского пространства» (Классные часы с приглашенными гостями, школьная исследовательская конференция, психолого-педагогический батл «Человек в современном мире»);
- Неделя психологии («Ларец пожеланий, акция «Следопыт», «Уроки доброты», конкурс чтецов, «День спокойствия», «День примирения поссорившихся», конкурс рисунков «Счастливый человек»- для 1-2 классов, мини-сочинение «Я чувствую себя любимым, когда...» - для 3-11 классов);
- Акция «Бумаге — вторую жизнь» (общешкольная акция по сбору макулатуры), акция проводится несколько раз в год.
- «Большая помощь маленькому другу» (участие в благотворительной новогодней школьной акции сбора кормов для приюта «Соседи. Бездомный пёс»);
- «Живи активно! Думай позитивно!» - спортивное мероприятие (параллель 3 классов);
- Проведение новогодних праздничных мероприятий (Конкурсы «ПреоЁлка», работала «Почта Деда Мороза», «Танцевальный батл» для 5-7 классов, «Угадай мелодию» для 9-11 классов, показан новогодний мюзикл «Как мальчик Ваня зиму полюбил» для 2-4 классов, Новогодний карнавал для 1 классов. Совместно с КСВО направлены новогодние поздравления и праздничные елочки, сделанные обучающимися МАОУ СШ № 157 для семей военнослужащих и мобилизованных);
- Посвящение в дзюдоисты юных воспитанников ФСК «ПреоСпорт» (309 первоклассников получили белые пояса по дзюдо);
- Проведение для всех классов Урока «Блокадный хлеб»;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню;
- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы";
- В рамках Всемирного дня авиации и космонавтики проведён конкурс поделок и рисунков среди обучающихся МАОУ СШ N 157;
- «Память сильнее времени» - Цикл мероприятий ко Дню Победы: участие во Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», классные часы, экскурсии, посвященные 77-ю Великой Победы, участие в легкоатлетической эстафете «Георгиевская лента» - помни, гордись, передай», оформление Уголков Памяти в классах.

- Общешкольный конкурс «Школовой» - с 24 февраля по 3 марта 2022 обучающиеся 1-11 классов приняли участие в общешкольном конкурсе, в котором создавали образ хранителя школьного пространства. На конкурс принимались «Школовые», изготовленные собственными руками, которые были представлены на выставке в библиотеке.

- Школьный проект о городе Красноярске – «ПреГорожанин» (оформление пространства, участие в конференции, урок смыслового чтения, гость из города). Каждую весну в школе случается большое образовательное событие. Тема события этого года - "Мой город". В классах проведены тематические уроки, урок в Городе - занятие или мероприятие вне школы (в музее, микрорайоне, библиотеке и т.д.), выступления в формате ted-конференции.

- Линейка, посвященная окончанию учебного года
- Марафон классных часов («Визитка», «Планер классных дел», «Цели», «Логотип», «Инста-лента»);
- Еженедельные школьные линейки;
- Участие обучающихся в мероприятиях городского, районного, федерального и международного уровня:

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
Региональный отборочный чемпионат Национального чемпионата по робототехнике	январь	Решетский Демьян, Пестерев Даниил, Василишин Петр, Ким Даниэль	В направлении Challenge квоты на поездку в Москву получила команда «E-boys», а в направлении Explore – команды «Splesh-flesh» и «Four fires». Команда «E-boys» стала победителем в номинации «Раскрытие темы сезона». Команда «Four fires» получила награду в номинации «Лучшее использование датчиков»
Всероссийский конкурс «Звезда Арктики – Умка»	январь	Матвиенко Лиза, 2Э Кротова Вероника, 9Я	Участие
Метапредметная олимпиада	январь	Иванов Вова, 2Э	Призер диплом II степени
Онлайн конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник» Советского района г. Красноярска	февраль	Першина Инна, 2Я	Победитель
Краевой конкурс рисунков	февраль	Казанцева София, 3И	грамота

«Мужчина – защитник мира»			
Пограничная весна	март	Матвиенко Лиза, 2Э	Участие
Районный конкурс «Масленицу встречаем – Зиму провожаем» (номинация рисунок)	март	Архипова Василина, 2Я	лауреат III степени
		Митрохина Полина, Морох Ев, 1Я	Грамота за 3 место, за участие
Районная конференция учебно – исследовательских работ «НОУшата»	март	Бекк Владимир Лобков Александр, 3И	Лобков Александр Диплом 2 степени
Городской конкурс «Оригами»	март	Фомкин Вадим, 4И	участник
Городской учебно- исследовательский веб-квест «Читаем! Играем! Исследуем!»	март	Ковалев А., Колтунова М. Попов И., Шахова К., 5И	Призер (2 место)
Городское соревнование «Основы безопасности пешехода»	март	Бунакова Анна Грица Анна, 4И	Участие и 3 место
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	апрель	Бунакова Анна, Грица Анна Павлов Семен, Фомкин Вадим, 4И	Участие
		Алимова Юлия, Байрамов Магомед, Васин Лев, Павлов Богдан, Рогачкина Вика, 5Э	Участие
Городской фестиваль «Пасхальные встречи «Свет Миру»	апрель	Бадудина Д, Кротова В, Колчанов И., 9Я	Призеры
Городской конкурс «Я помню. Я горжусь».	Апрель	Козлова Маргарита, 1Я	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «История в стихах»	Апрель	Морох Ева, Козлова Маргарита, Татаринова Асия, 1Я	Участие
Краевой конкурс «Творцы будущего -2022»	Апрель	1Я	Участие
«Летопись победы 2022»	апрель	Балбукова Наина, 10Ю, Казанбаев Тимур, Легрова Мария, Мезенцева Анастасия	Участие
«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	апрель	Матвиенко Лиза, 2Э	Победитель номинации
Спортивные районные соревнования	Апрель	Узакбаев, Рабцевич, 8Э	Баскетбол (мальчики)- 3 место Волейбол и легкая атлетика-участие
		Тимофеев Виктор, Охотников Александр, Теплицкий Ричард,	Баскетбол 3 место, Волейбол – участие, Настольный теннис – участие

		Попов Богдан, 8Я	
XXIII Международный научно-практический форум «Молодежь и наука» КГПУ им. В.П. Астафьева	апрель	Аликин Аркадий, 10Ю	Участие
Городской конкурс эссе «Экология природы-экология души	апрель	5 человек, 9Я	Участие
Всероссийская филологическая олимпиада для школьников г. Омск	апрель	Кротова В., 9Я	Призер Диплом 3 степени
XVI Межрегиональный фестиваль «Астафьевская весна – 2022»	май	Кротова В., 9Я	Призер, 8 участников
Региональный творческий конкурс «По пути с Русским географическим обществом»	май	Кротова В., 9Я	Призер
Открытая городская акция «Синий платочек -2022»	май	18 человек, 9Я	Благодарственные письма
Городской конкурс «Мы в мире профессий»	май	Ковалёва Элеонора, Шпметько Маргарита, Чумакова Анна, 1Я	Участие
Патриотический конкурс «Помним, чтим»	май	17 человек, 4Ю	2 победителя 15 участников
Городская патриотическая акция «Помните...»	май	Обучающиеся 2 класса Я	Участие
Проект «ТОП5ВОЗ», организованный Красноярским региональным отделением Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» в рамках модульной школы «Учебная лаборатория около врачей» (У.Л.О.В.).	май 2022	Аев Л., Алистрат А, Кротова С, Куликова Ю, Кучеренко В, Андреева А., 9Я	Победители в 2 модулях
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	сентябрь	Колыванова Екатерина, 10Я	Полуфиналист
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	сентябрь	Лапун Михаил, 7Я	Призер
Городской Образовательный чемпионат (Рок-фестиваль)	сентябрь	Команда МАОУ СШ № 157	Победитель
Международный архитектурный фестиваль «Зодчество»	сентябрь	Баранчук-Корчмит Алесья, Герменчук София Проект «Сила Сибири»	Победители
Открытый городской очный фестиваль Музейная ночь	октябрь	Команда МАОУ СШ № 157	Победитель

«Мы родом из СССР»			
Районный конкурс рисунков «Жители Заповедника Столбы»	октябрь	Судакова Вероника, 1М	Победитель
Страница 23	октябрь	Бритов Кирилл, 9Ю	Победитель
Краевой творческий фестиваль "АРТ-парад"	октябрь	Бритов Кирилл Николаевич	Участие
Педагогический турнир (краевое мероприятие)	октябрь	Команда 10 Я класса	2 место
Конкурс "Суперперо"	ноябрь	Шаруха Дарья, Алиева Айлин, Киселёва Анастасия, Смелая Нелли, 6Ю	Участие
Региональный чемпионат по оказанию первой медицинской помощи для школьников (Российский Красный Крест в г. Красноярске)	ноябрь	Алистрат Алиса, Андреева Ангелина, Котова Светлана, Жуков Константин, Овчинников Артем, Стручков Роман.	2 место
Открытый городской конкурс Hand made	декабрь	Касьяновская Ангелина, 3Э	Призер
		Бубликов Евгений, 2Ю	Победитель
Краевой творческий конкурс Арт-Ель	декабрь	Касьяновская Ангелина	1 место номинация «Эко-Ель»
		Фомина Ульяна	1 место номинация «ФантазЕль»
		Туман Вероника	2 место номинация «Елочка- ореховое перышко»
		Лаппо Софья	2 место номинация «Елочка- вторсырьелочка»
		Липатникова Виктория	3 место номинация «Макаруни»
2 этап конкурса «Архитектурное наследие России»	декабрь	Гременчук Софья	Победитель
Межмуниципальная акция «Астафьевский диктант»	декабрь	Полежаева Анастасия Тюрина Ксения Куликова Юлия Кротова Вероника	Победители
		Антипина Елизавета, Бадулина Диана, Еремина Полина, Зотина Елизавета, Колчанов Иван, Колыванова Екатерина, Поддубская Арина	Призеры
Новогодний квиз в КГПУ им.	декабрь	Плотников Егор,	Участники

В.П. Астафьева		Рудаков Сергей, Тюрина Ксения, Куликова Юлия, Зотина Елизавета, Антипина Елизавета – 10Я класс	
Конкурс буктрейлеров (городской) (КГПУ им В.П. Астафьева)	декабрь	Кротова Вероника, Кожаев Максим, Колчанов Иван, Зотина Елизавета	Победители

Одним из главных направлений воспитательной работы школы стали ключевые общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, участие в конкурсах, фестивалях разного уровня, в общешкольных праздниках и др.

Так в течение 2022 года, обучающиеся стали участниками следующих значимых мероприятий.

Во ВсОШ (Всероссийская олимпиада школьников) на Школьном этапе приняло участие 946 обучающихся с 4-11 класс по предметам: математика, русский язык, английский язык, литература, биология, история, обществознание, биология, химия, физика, география. По проходным баллам Школьного этапа на Муниципальный этап прошло 8 ребят:

№	ФИ участника	Класс	Предмет
1	Овчинников Артем	7Э	химия
2	Приходько Георгий	9Ю	обществознание
3	Разумов Семён	9Ю	обществознание
4	Мелкозеров Иван	11Я	английский язык
5	Литвин Алиса	11Я	английский язык
6	Торгашин Егор	11Я	английский язык
7	Илькина Анастасия	11Я	английский язык
8	Кротова Вероника	10Я	русский язык

Результат Муниципального этапа ВсОШ: Овчинников Артем стал победителем по химии, Мелкозеров Иван прошел на Региональный этап по английскому языку и достойно показал свои знания и способности.

С начала учебного года в школе прошли мероприятия по подготовке ребят к исследовательским и научным работам. Проведены Мастер-классы, занятия по подготовке к НОУ, Ted-конференция проектов и исследований «Preo-старт». Ребята защищали доклады по выбранным темам. приняло участие 39 ребят из начальной школы, 29 ребят средней и старшей школы. По результатам школьного этапа Ted-конференции, выбраны ребята для участия в Конференции Научно-технический потенциал Сибири и «НОУшата».

Ребята активно принимают участие в Региональных конкурсах, имеют первые места по региону.



## Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в классах велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась воспитательная деятельность по следующим направлениям.

### ***Работа с классным коллективом:***

Воспитательная работа в классах была направлена на сплочение классных коллективов, обеспечение благоприятного психологического климата в классе; создание комфортной обстановки и условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развитие классного самоуправления, мотивацию к развитию способностей обучающихся.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, беседы.

Организовывались совместные дела, способствующие социализации и сплочению обучающихся:

- выбирался актив класса;
- организовывалось дежурство в классе и в школе;
- ребята привлекались к участию в акциях и конкурсах;
- вовлекались во внеурочную жизнь организацией классных мероприятий;
- классом ребята принимали участие в школьных проектах и мероприятиях («ПреоГорожанин»).

Большое внимание уделялось формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Для профилактики безопасного поведения учащихся на воде, на льду, на улице в течение учебного года проводились беседы «Безопасность на воде», «Безопасность на льду», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения» в рамках инструктивной среды.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

Классными руководителями проводилось наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Основные направления индивидуальной работы:

- Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины;
- Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта;
- Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

Классные руководители оказывали помощь в оформлении документов, взаимодействовали с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе, осуществляли контроль за посещаемостью учебных занятий, вовлекали в кружковую работу, наделяли общественными поручениями, оказывали содействие в обеспечении горячим питанием и т.д.

### ***Индивидуальная образовательная траектория:***

Проведена индивидуальная работа с обучающимися по заполнению ими личных

портфолио, в которых фиксировались учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Организовывались индивидуальные беседы с детьми, консультационные встречи с родителями, индивидуальные занятия, задания для ребенка.

#### ***Работа с учителями предметниками:***

Поддерживалась тесная связь классных руководителей с учителями-предметниками, работающими в классах. Посещались уроки, с целью выяснения уровня отношения учащихся класса к процессу обучения, их дисциплины и учебной активности.

По мере необходимости, организовывались индивидуальные встречи родителей с преподавателями, результатом которых являлась координация действий в работе с отдельными учениками. Проводились беседы с педагогами по вопросам успеваемости, воспитанности, активности на уроках, выполнения домашних заданий, причинах и способах устранения пробелов в знаниях. Все полученные данные анализировались, и на их основе определялись ориентиры в процессе воспитания, адресность педагогических вмешательств.

#### ***Работа с родителями (законными представителями):***

Для более эффективного достижения цели воспитания осуществляется работа с родителями или законными представителями школьников.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством дневника обучающегося, оповещение через электронный журнал, срочные сообщения через мессенджеры.

Проводились родительские собрания, в том числе в он-лайн режиме. Тематические вопросы родительских собраний: «Безопасность», «Профилактика преступлений против детей», «Занятость обучающихся на каникулах» и другие.

Традиционными стали собрания родительского комитета при директоре перед классными собраниями, на которых озвучивалась важная информация для всех классов, в том числе – о достижениях обучающихся на различных уровнях.

Помимо общепедагогических вопросов на родительских собраниях обсуждались частные: успеваемость, посещаемость школьниками учебных занятий и причины пропусков уроков, режим дня десятиклассников и их внешний вид, обеспеченность учебниками, школьное питание, школьная форма, безопасность детей на улице и в быту и множество других организационных вопросов.

По мере необходимости организовывались консультации для родителей по вопросам воспитания и образования.

Систематически изучались условия и особенности семейного воспитания, проводилась индивидуальная работа с родителями (беседы, информирование о состоянии учебной деятельности и посещаемости, совместное решение возникающих проблем, заседания Совета профилактики). Родители принимали активное участие в совместных делах класса: оформление кабинета к праздникам, участие в школьных конкурсах. Представитель родительской общественности стал участником Городского форума отцов, задачей которого было выявление, возможностей для образования, воспитания и развития школьников в городской среде.

## **1. Модуль «Школьный урок»**

Мотивацию детей к получению знаний помогает поддержать включение в урок игровых процедур.

В рамках Всероссийского Петровского урока обучающиеся 11 классов участвовали в мероприятии "Своя игра", посвященном эпохе Петра 1. В игровой форме ребята закрепили знания по истории.

С начала октября в нашей школе проходили уроки, на которых ученики знакомились со связью изучаемых предметов с историей, культурой, наукой, инфраструктурой города Красноярска. На уроках английского языка ученики 5-6х классов готовили буклеты с экскурсионными турами по Красноярску для иностранных гостей нашего города.

Одним из этапов реализуемого школьного проекта «ПреОГорожанин» является участие в исследовательской деятельности. В октябре 2022 проходила подготовка к ted-конференции в рамках уроков. Этот способ реализации воспитательного потенциала данного инвариативного модуля заключается в инициировании и поддержке исследовательской деятельности обучающихся, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Благодаря этому они приобретают навыки самостоятельного поиска решений проблем, оформления собственных идей и уважительного отношения к идеям сверстников, навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

В рамках этого же проекта девятиклассники сыграли в историческую игру «Хронограф» посвящённую 200-летию основания Енисейской губернии, а ученики начальной школы собирали фотографии по темам "Геометрические фигуры в зданиях нашего города" 1-4 классы, "Сказочные персонажи на улицах нашего города" 1-2 классы и "Памятники писателям в нашем городе" 3-4 классы. В результате работы получились плакаты, с которыми ребята прошли по классам и рассказали другим ребятам об интересных открытиях.

На интегрированном уроке окружающего мира и математики ученики 3-х классов ходили по станциям, знакомились с достопримечательностями, в группе находили интересные математические факты и создали свою собственную книгу.

Первоклассники изучали музеи города Красноярска: посетили Литературный музей, на уроке собирали пазлы и разговаривали о том, как учились их прабабушки и прадедушки.

Ученики 3 "Э" класса осваивали городское пространство: они посетили Дом кино и обсудили фильм. «Там, где наш дом» — документальный проект-альманах о необычных людях из регионов, созданный режиссёрами-сибиряками Владимиром Тарасовым, Дмитрием Квашниным, Василием Буйловым и кинокомпанией «Саянфильм». Фильм рассказывает истории четырех выдающихся жителей Красноярья: хирурга Вадима Кеосьяна, скульптора и археолога Сергея Краснолуцкого, адаптивного атлета-чемпионки Натальи Рыжовой, альпиниста Николая Захарова.

5 "Е" класс посетил Литературный музей им. В.П. Астафьева. До этого на уроке английского языка ребята изучали тему "мой город", "музей".

Урок о пользе правильного питания прошел в спортивном классе, учатся только девочки. Все они занимаются спортом - гимнастикой и фигурным катанием. Они хорошо знают, как важно следить за рационом и режимом. На уроке ученицы вместе с классным руководителем сформулировали основные принципы здорового питания - умеренность, разнообразие и своевременность. А ещё из тематических карточек составляли свой вариант полезного завтрака, обеда, полдника и ужина.

На уроках технологии в рамках Международного форума «Всемирный день качества -

2022» с 7 по 11 ноября 2022 года прошли «Уроки качества» в 5-7 классах. На уроках дети познакомились с основными правилами, которыми руководствуются покупатели, выбирая ту или иную продукцию. Дети узнали, как в старину определяли качество продукции, а также познакомились со спецификой работы организации Роскачество.

В школе появилась практика подключения к проведению уроков старшеклассников-волонтеров под наставничеством педагогов. В декабре 2022 г. участники проекта «Учебная лаборатория около врачей» провели уроки по направлению «Здоровый образ жизни» среди обучающихся начальной школы.

## **2. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начальной, основной и средней школы.

В каждом классе выбран актив класса. Избраны такие должности, как староста класса, заместитель старосты, ответственный за учебную деятельность, главный дежурный. У многих учащихся в процессе самоуправления выработались такие качества, как ответственность за порученное дело, лидерство.

Мероприятия, организованные органом классного самоуправления:

- организация тематических школьных событий;
- формирование команд для участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдение графика дежурства по классу, и другие.

Обучающиеся активно принимают участие в голосовании по выбору форм проведения школьных мероприятий, предлагают свои решения, а на совете старост идет обсуждение предстоящих школьных событий.

Старосты класса участвовали в рейдах по проверке наличия и ведения дневников у обучающихся, наличия обложек на школьных учебниках.

При проведении крупных школьных и городских мероприятий в МАОУ СШ № 157 из актива старшеклассников школы формируются отряды волонтеров, которые оказывают посильную помощь в организации событий и встречают гостей.

Работу по самоуправлению необходимо продолжать и совершенствовать.

## **3. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действует общественное объединение РДШ (Российское движение школьников) – добровольное, самоуправляемое, движение общественно-государственной организации, целью которой является содействие в формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В рамках мероприятий, проводимых РДШ, обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Чемпионат по чтению вслух «Страница 23», победителем стал Кирилл Бритов, 8 класс;
- «Лига дебатов» (обучающиеся 10-11 классов);
- Всероссийская акция «Синичкин день», в рамках всероссийского проекта «Экотренд» (обучающиеся 5-6 классов);
- Акции «Новогодние окна», «Окна Победы»;
- Проект «Парта Героя» (Ломако П.Ф.) – открытие парты планируется в 2023 г.

Активно в мероприятиях соревновательного характера принимали участие активисты отряда ЮИД.

Приняли участие в школьном этапе Городского конкурса профессиональных проб в направлении «Основы безопасности пешехода» (4-5 классы), во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил» (11 человек).

Кроме того, ребята оказывали помощь в их организации, занимались оформлением стендов с рисунками и профилактической информацией.

#### **4. Модуль «Профориентация»**

Модель профориентационной работы в МАОУ СШ № 157 представлена следующими методами и формами работы, направленной на оказание помощи учащимся в самоопределении:

- профессиональная ориентация на уроках;
- классные часы;
- экскурсии на предприятия, в организации;
- профессиональная ориентация во внеурочной деятельности;
- общественно полезный труд;
- кружки, секции;
- профессиональная ориентация в формах игровой деятельности;
- индивидуальные профориентационные консультации;
- диагностическая и мониторинговая деятельность (использование профориентационных методик - тестирование, анкетирование);
- профессиональные пробы и мастер-классы;
- взаимодействие с представителями ВУЗов, организаций СПО;
- оформление тематического стенда;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Работа по профессиональной ориентации проводится всеми школьными учителями. Как форма оценивания индивидуальных достижений учащимися под руководством педагогов заполнялись портфолио.

В течение учебного года проводилась информационная работа с родителями и самими обучающимися, посредством направления информационных писем через ЭлЖур от различных ВУЗов и организаций СПО о проведении Дней открытых дверей, образовательных возможностей и т.д.

Учащиеся средней и старшей школы принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия».

Обучающиеся приняли участие в Выставке-форуме в МВДЦ «Сибирь» «Образование.

Профессия и карьера», которая затрагивает весь спектр вопросов по формированию траекторий профессионального самоопределения и развития молодежи с учетом квалификационных требований работодателей по востребованным на рынке труда профессиям.

Обучающиеся психолого-педагогических классов побывали на Дне открытых дверей в КГПУ им. В.П. Астафьева.

С обучающимися выпускных классов проводится мониторинг профессиональных намерений, оказываются индивидуальные консультации для родителей и старшеклассников по вопросам самоопределения.

В течение года оформляется тематический стенд, где располагается информация, которую ребята могут использовать при самоопределении.

В школе прошло в рамках городского проекта "Школа - часть городского пространства" прошли классные часы, на которые к ребятам пришли родители - представители городского бизнеса, производства, образования и культуры.

На классные часы к обучающимся 1- 11 классов пришли родители - представители разных профессий и родов деятельности: врач, криминалист, руководитель театральной студии, менеджер по подбору персонала, представитель молодежной политики, работник суда, директор швейного цеха, геолог, летчик-наблюдатель и многие другие. Они рассказали ребятам, как проходит их рабочий день, в чем специфика их профессиональной деятельности, как стать профессионалом в этом деле.

## **5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В начале учебного года среди обучающихся осуществлялся набор в команду ПреоСМИ, задачей которой стало освещение событий школьной жизни.

Наиболее интересные моменты жизни школы в течение учебного года освещались в социальной сети Вконтакте. Организовывались конкурсы, публиковались интервью с педагогами, участниками школьных мероприятий.

О школьных событиях можно было узнать на страницах школьной газеты «ЛИК».

Учащиеся в составе группы школьного Радио принимали участие в организации информационного сопровождения школьных мероприятий. Ребята получили возможность проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера.

## **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Результатом многих мероприятий, проводимых в текущем учебном году, стало размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

Продолжена реализация проекта «ПреоМарафон», на этапах которого совершенствовалась предметно-эстетическая среда школы. Например, при выполнении задания «Логотип класса» каждый ученик сделал свою визитку, в ней он отразил свои интересы, увлечения, свои победы и достижения. Визитка - это портрет каждого ученика.

Так же на дверях классных кабинетов можно увидеть визитки педагогов.

В рекреационном пространстве младшей школы оформлена игровая зона, которая позволяет интересно проводить перемены обучающимся.

В рамках реализации мероприятий календарных событий организовывались тематические выставки из творческих работ школьников, создавались инсталляции (День Земли, оформление блоков школы в рамках проекта «ПреОГорожанин», к Дню Победы, к новогодним мероприятиям и др.)

Ученики специализированного 10-го психолого-педагогического класса сделали примеры преобразования школьного дневника. Он сохраняет функции планирования и анализа образовательного процесса и дополняется функциями планирования личного времени, занятий в кружках и секциях, фиксации важных мыслей и даже обеспечивает наличие под рукой меню школьной столовой.

Ученики школы, занимающиеся в студии «Абрис» начали оформление игры "Практики жизнестроительства", которая поможет педагогам и ученикам школы ставить цели и их достигать.

Дизайн среды классов и коридоров активно участвует в реализации образовательной программы. Совместно с учениками мы разработали модульную мебель, так же разработаны и реализуются различные инициативы школьников и учителей с использованием инфраструктуры и брендинга пространства школы.

На примере МАОУ СШ № 157 можно увидеть, как именно фирменный стиль учебного заведения работает в интересах всех участников образовательной среды. Как условия образовательной среды: коммуникативный, предметный, пространственный дизайн помогают образовательному процессу повысить свою эффективность и участвуют в самореализации обучающихся разных возрастов.

## **7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Каждую четверть проводились родительские собрания в классах. Традиционным стало проведение общешкольных собраний с представителями родительской общественности от каждого класса, где озвучивались наиболее важные школьные вопросы, делились успехами обучающихся за четверть, рассказывали родителям о прошедших и предстоящих мероприятиях.

Психологом школы создавались методические подборки по вопросам воспитания и обучения детей и с помощью классных руководителей рассылались родителям через мессенджеры.

Родители многих классов активно принимали участие в коллективно-творческих делах, конкурсах (оформление классов к Новому году, участие в благотворительных акциях, акции по сбору макулатуры, и др.).

Проводилась профилактическая работа с родителями, направленная на повышение

ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности, в рамках Совета профилактики.

Родителями осуществлялся контроль за предоставлением школьникам горячего питания в столовой.

Проводилась работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе службой примирения. В результате конфликтные ситуации были разрешены.

В 2022 году в результате активного взаимодействия с Советом отцов подняли ряд важных вопросов: организация движения автомобилей вокруг образовательной организации, поведение подростков, обилие точек по продаже никотин-содержащей продукции вблизи территории. Родители активно принимают участие в помощи озвученных проблем.

## **8. Модуль «Система профилактики. Здоровый образ жизни»**

Работа по предупреждению асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, своевременному оказанию ему помощи в самоутверждении, обеспечению укрепления физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, развитию нравственных качеств для профессионального становления осуществлялась через:

- создание оптимальных условий для социально-личностного развития воспитанников, адаптации, комфортного пребывания обучающегося в школе,
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- организацию и проведение работы по профилактике правонарушений и преступлений;
- взаимодействие с органами опеки и попечительства, здравоохранения, социальных служб, ОПДН, КДНиЗП по оказанию помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в социально опасном положении;
- обеспечение реализации и защиты прав, свобод и законных интересов обучающихся через взаимодействие с представителями различных социальных институтов.

В соответствии с планом календарным планом и планом работы социального педагога в 2022 году проводилась следующая работа:

1. Проведение профилактической работы, направленной на ранее выявление несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний

В соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога проводилась коррекционная профилактическая работа, направленная на ранее выявление несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных деяний; на формирование бесконфликтного урегулирования споров, контроля эмоционального состояния, формирование моральной ответственности за совершаемые действия. В школе функционируют: Служба школьной медиации, Совет по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Налажена работа по выявлению обучающихся, имеющих ранние признаки агрессии, жестокости, любых проявлений отклоняющегося поведения. Систематически проводились собеседования с классными руководителями, на которых определялась "группа риска" обучающихся, для дальнейшей индивидуальной работы по социально-психолого-



педагогическому сопровождению. Своевременно принимались меры по поступившим сигналам (индивидуальные беседы, вызовы на Совет профилактики). Педагогом-психологом предоставлены рекомендации педагогам по работе с учащимися, находящимися в группе риска.

Проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности несовершеннолетних. Работа в этом направлении проводилась на основании Плана работы совместных мероприятий по профилактике правонарушений МАОУ СШ № 157 и ОПДН № 11 г. Красноярска, на территории школы организовано дежурство в учебных блоках и коридоре, ведется видеонаблюдение на всей территории школы, пропускной режим осуществляется охранной организацией.

На родительских собраниях, проводимых онлайн и очно, освещены вопросы о необходимости усиленного контроля за несовершеннолетним ребенком, его окружением и времяпровождением, о выстраивании с ребенком доверительных отношений, а также о необходимости организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время, с целью предупреждения совершения подростками противоправных деяний.

Классными руководителями созданы классные группы в социальных сетях, посредством которых ведется мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях.

Ежегодно в августе - сентябре проходит акция "Помоги пойти учиться!». В школе 2 раза проходила экологическая акция по сбору макулатуры, пластиковых крышек. Оказывали помощь в сборе средств и корма приюту для бездомных животных. Организация пришкольного лагеря, помощь в устройстве несовершеннолетних в загородные лагеря. В школе действуют 14 кружков различной направленности (творческой, спортивной, танцевальной). Все учащиеся, состоящие на различных видах учета посещают занятия в ДО, проводятся спортивные мероприятия: президентские состязания, соревнования по пионерболу, футболу, волейболу, регби, эстафеты «Мама, папа, я - спортивная семья», участие в ВФСКА "Готов к труду и обороне" ГТО, соревнования по дзюдо и самбо.

Несовершеннолетних участников асоциальных групп в МАОУ СШ 157 не выявлено.

2. Организация профилактической работы с несовершеннолетними и членами семьи, направленной на предупреждение суицидального поведения

Мероприятия постановления КДНиЗП № 2 от 22.02.2022 были включены в планы профилактической работы социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

Разработан, утвержден и внедрен в деятельность «Регламент о порядке действий должностных лиц МАОУ СШ 157 при обнаружении у обучающихся признаков суицидального поведения». Составлен, утвержден и реализуется План деятельности педагога-психолога по превентивной профилактике суицидального поведения обучающихся, утвержден и реализуется План деятельности социального педагога. Разработана, утверждена и реализуется педагогом-психологом «Психокоррекционная программа превентивной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся МАОУ СШ №157».

В апреле 2022 г. проведены семинарские занятия с педагогами на тему «Суицид. Маркеры суицидального поведения. Профилактика суицида».

В школе используется психокоррекционная программа превентивной профилактики

суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся МБОУ СШ № 157(в том числе Методика «Шкала безопасности БЕКА").

Психокоррекционная программа превентивной профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся МБОУ СШ № 157, в соответствии с которой были проведены индивидуальные и групповые занятия: «Как преодолеть страх перед экзаменами» (по формированию умения справляться с конфликтными и стрессовыми ситуациями на основе знания своих сильных и слабых сторон, понимания причины своих действий и их последствий), индивидуальная работа с учащимися 9 и 11 классов «Психологическая готовность к экзаменам». Выявлялись и корректировались эмоционально-волевые расстройства у учащихся педагогом-психологом. Проводилась просветительская работа среди педагогов и родителей об особенностях подросткового возраста, о факторах и признаках суицидального поведения, тренинги по взаимодействию с «трудными» подростками. Выявлялись социально неблагополучные семьи и проводится работа с ними совместно с органами профилактики (опека, отдел полиции).

Классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом составлены банк данных обучающихся группы риска, социальный портрет каждого класса. С учащимися из группы риска в течение всего учебного года осуществляется социально – психолого - педагогическое сопровождение до наступления положительной динамики.

В течение учебного года проводились тематические выступления на родительских собраниях: «Как предотвратить беду?», «Психологические особенности подросткового возраста», «Как помочь ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации».

По средствам электронного журнала доводились до сведения родителей контактные данные экстренных служб по оказанию психологической помощи детям, а также об учреждениях, оказывающих психологическую помощь по данному направлению (Кризисный центр «Верба», МАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»).

Общероссийский детский телефон доверия, номера телефонов представителей органов и учреждений системы профилактики размещены на информационных стендах в фойе школы, в коридорах, кабинетах социального педагога и педагога-психолога.

Реализовалась программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к экзаменам. Организованы групповые и индивидуальные занятия «Как снять страх перед экзаменами».

Размещалась и обновлялась информация по предупреждению возможных суицидальных рисков на сайте школы, материалы направляются адресно посредством электронного журнала.

### 3. Обеспечение психологического сопровождения несовершеннолетних.

Организовано и реализовалось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности эмоционально-волевой, познавательной и поведенческой сферы через индивидуальные консультации (по запросу в том числе), групповые развивающие занятия, примирительные беседы (медиация) психолого-педагогический консилиум и Совет профилактики. Классными руководителями совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом составлены банк данных обучающихся группы риска, социальный портрет каждого класса. С учащимися из группы риска в течение всего учебного

года осуществляется социально – психолого - педагогическое сопровождение до наступления положительной динамики.

Реализуется психолого-педагогическое сопровождение родителей и законных представителей в целях повышения родительской компетентности и коррекции детско-родительских отношений в виде индивидуальных бесед и консультаций.

4. Организация деятельности по вовлечению подростков с аддиктивными формами поведения в проекты, мероприятия, кружки и клубы, организацию летнего отдыха

Учащиеся вовлекались в творческие конкурсы школьные и городские: участие в волонтерском проекте "ТОП 5 ВОЗ", участие в городском конкурсе профессиональных проб и т.д. В школе действуют кружки различной направленности (творческой, спортивной, танцевальной).

Для выполнения таких задач, как - организация отдыха, общественно-полезной занятости и оздоровления детей, профилактика безнадзорности и правонарушений, укрепление позиций безопасного поведения детей в летний период, творческое развитие детей и подростков, - на базе МАОУ СШ № 157 работал пришкольный лагерь.

В пришкольном оздоровительном лагере отдохнули 215 детей, в загородных лагерях - 98.

Большое внимание уделялось социально-педагогической поддержке детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

<b>Категории</b>	<b>2022 г.</b>
Опекаемые	10
Многодетные семьи	203
Малообеспеченные семьи	41
Дети ОВЗ	63

Ежемесячно, по утвержденному плану проводились заседания Совета профилактики. На проходящих заседаниях Совета рассматривались вопросы: совершения правонарушений подростками; постановка и снятие с внутришкольного учета; работа с обучающимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки; занятость обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в системе дополнительного образования школы и города.

В 2022 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, приглашены 17 обучающихся с родителями.

Составлены: банк данных обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении, детей «группы риска», сформированы информационные банки данных о воспитанниках, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ.

<b>Вид учета</b>	<b>2022 год (на конец года)</b>
ПДН, КДН и ЗП	6
Внутришкольный учет	13

На обучающихся, состоящих на учете Совета профилактики были разработаны

индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних (ИПР), проведено психолого-педагогическое обследование данной категории, оформлена документация. С данной категорией обучающихся и родителей администрацией школы, классным руководителям, психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН проводится индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей и т.д.

### ***Профилактика ДДТТ***

Основной целью профилактической работы по ДДТТ в МАОУ СШ № 157 - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В 2022 году количество обучающихся увеличилось до 1401 человек, все они были вовлечены в участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится по основным четырем направлениям:

#### **1. Работа с обучающимися:**

Проводились беседы на классных часах, уроки ПДД. Проводились беседы на классных часах, уроки ПДД.

Обучающие 1 классов школы традиционно получили световозвращающие элементы, для них проведены были занятия о важности соблюдения правил дорожного движения.

Учащиеся принимали участие в различных мероприятиях соревновательного характера.

Приняли участие в школьном этапе Городского конкурса профессиональных проб в направлении «Основы безопасности пешехода» (4-5 классы), во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», в краевом конкурсе «Знатоки дорожных правил» (11 человек).

Активно в мероприятиях принимали участие активисты отряда ЮИД, оказывали помощь в их организации, занимались оформлением стендов с рисунками и профилактической информацией.

Тема безопасности на дорогах изучалась на уроках ОБЖ, рассматривались разные ситуации, возникающие на дорогах.

#### **2. Работа с педагогическим составом:**

Педагоги непосредственно принимали участие в планировании работы по профилактике ДДТТ, вопросы по направлениям работы обсуждались на административных совещаниях при директоре. Согласно тематике планов классных часов классными руководителями проводились беседы с обучающимися по темам: «Дорожные знаки», «Я пешеход», «Культура дорожного движения» и т.д., проводились «минутки безопасности».

Педагоги совместно с родителями и обучающимися начальной школы разрабатывали безопасную схему маршрута «Дом-школа-дом».

С педагогами проводились инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями, целевые инструктажи по обеспечению безопасности детей на дорогах.

#### **3. Работа с родителями:**

На родительских собраниях освещались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. Проводились индивидуальные

беседы с родителями, через мессенджеры родители получали информацию по профилактике ДДТТ.

Проводилась профилактическая работа родительским патрулем, освещалась на школьной странице в социальных сетях.

Участники «Родительского ПреоПатруля», из числа родителей учащихся школы, контролировали соблюдение правил дорожного движения родителями и детьми-пешеходами по пути следования в школу, напоминали о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения, раздавали праздничные листовки по правилам дорожного движения. Отряд ЮИД «Прео\_Патруль» принял участие в подготовке праздничных листовок по правилам дорожного движения. Родительский патруль напоминал учащимся о необходимости использования световозвращающих элементов на рюкзаках и одежде.

4. Организация взаимодействия между МБОУ СШ №157 и ОГИБДД в области пропаганды БДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

В течение всего периода сотрудники отделения по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское» предоставляли различные материалы для организации профилактической работы, в том числе, видеоуроки и видеообращения. Все информационные материалы направлялись обучающимся и их родителям посредством электронного журнала.

Сотрудниками ГИБДД, ПДН, социальными педагогами школы проводились профилактические беседы с обучающимися.

При создании памяток для обучающихся, педагоги школы пользовались ресурсами сайта Госавтоинспекции. Актуализировалась информация в разделе дорожной безопасности на сайте школы: <https://www.preobrschool24.ru/безопасность/безопасность-дорожного-движения>.

МАОУ СШ № 157 в 2022 г. приняли участие в конкурсном отборе по распределению субсидий на приобретение электронных стендов с изображениями схем безопасного движения к общеобразовательным организациям. В результате, стенд со схемой размещен на 1 этаже здания школы, перед блоком начальных классов.

Профилактическая работа по ДДТТ в МБОУ СШ № 157 проводилась и во время летних каникул на площадке пришкольного лагеря «ПреоЛето22». В каждом отряде оформлялся уголок дорожной безопасности, ребята участвовали в соревнованиях по ПДД, просматривали видеообращение сотрудников ГИБДД о безопасности на дорогах в летний период. «Лабораторией безопасности» совместно с сотрудниками ГИБДД проведены профилактические уроки (215 чел.)

Оформлена подписка на газету «Добрая Дорога Детства».

#### ***Спортивные мероприятия***

Так же работа в направлении формирования здорового образа жизни осуществлялась через проведение спортивных праздников, дней здоровья, организацию участия в ШСЛ, обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня, организацию деятельности спортивных секций разной направленности.

В целях широкого привлечения обучающихся, родителей и работников общеобразовательного учреждения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития, развития в общеобразовательном учреждении традиционных и

наиболее популярных в регионе видов спорта, на базе школы создан ФСК «ПреоСпорт». Одной из главных задач клуба является формирование устойчивой мотивации позитивного самообразования, предупреждение девиантного поведения средствами физической культуры и спорта.

**Достижения очного участия в мероприятиях краевого, всероссийского, окружного, международного уровня**

<b>ФИО участника</b>	<b>Направление</b>	<b>мероприятия</b> (полное название этапа, номинации, вида соревнований,	<b>Дата проведения</b>	<b>Тип мероприятия</b> (индивидуальное, командное участие)	<b>Результат</b>	<b>Организатор мероприятия</b>
Васин Лев Арбузов Егор	регби	Первенство Красноярского края по регби на снегу среди мальчиков и девочек 2010 г.р. и младше	26.02.2022	командное	1 место	СШОР по регби Енисей СТМ
Арбузов Егор Яшанин Кирилл	регби	Городской турнир по регби ко дню Защитника Отечества среди мальчиков и девочек 2011 г.р. и младше	27.02.2022	командное	3 место	МАУ СШОР Красный яр
Арбузов Егор Яшанин Кирилл	регби	Краевые соревнования по регби среди мальчиков до 12 лет	16.04.2022	командное	3 место	СШОР по регби Енисей СТМ
Васин Лев Арбузов Егор	регби	Краевые соревнования по регби среди мальчиков до 13 лет	07.05.2022	командное	3 место	СШОР по регби Енисей СТМ

Васин Лев	регби	Первенство города Красноярска по регби среди мальчиков до 13 лет	21.05.2022	командное	1 место	МАУ СШОР Красный яр
Арбузов Егор Яшанин Кирилл Митковский Максим Викторов Дмитрий Кутарев Алексей Незнанов Александр	регби	Первенство города Красноярска по регби среди мальчиков до 13 лет	21.05.2022	командное	2 место	МАУ СШОР Красный яр
Арбузов Егор Яшанин Кирилл	регби	Всероссийский турнир по регби среди мальчиков 2011г.р. «Непокоренный Ленинград»	22.01.2022	командное	3 место	Федерация регби г. Санкт-Петербург
Васин Лев	регби	Всероссийские соревнования по регби «Кубок академии регби Сибирь» среди мальчиков 2010г.р.	14.05.2022	командное	2 место	Академия регби Сибирь г. Омск
Кирьянен Александр	Настольный теннис	Городские соревнования по настольному теннису «Молодежная лига»	01.06.2022	индивид.	3 место	Красспорт
Алексеев	Волейбол	Региональный	14.12.2021	командное	3 место	

<p>Дмитрий Балахнин Максим Воронцов Семён Куркин Антон Петров Богдан Саталкин Евгений Фокин Кирилл Чухломин Артём</p>		<p>этап Первенства России по волейболу среди юношей 2009- 2010 г.р.</p>				
<p>Алексеев Дмитрий Балахнин Максим Воронцов Семён Куркин Антон Петров Богдан Саталкин Евгений Фокин Кирилл Чухломин Артём</p>	Волейбол	<p>Первенство города Красноярска по волейболу среди юношей 2008- 2009 г.р.</p>	11.02.2022	командное	2 место	
<p>Николаенко Нерода Артемьева Меркулова Пестова Мордвинцева Крицкая Давыдова Овчинникова Корякина Гаджихамедова Павлова Домогашева Рожкеева</p>	Волейбол	<p>Городской турнир к 8 марта</p>	23.10.2022	командное	3 место	ДЮСШ «Юность»
<p>Николаенко Нерода Артемьева Меркулова</p>	Волейбол		01.04.2022	командное	2 место	ДЮСШ «Старт»



Пестова Мордвинцева Крицкая Давыдова Овчинникова Корякина Гаджихамедова Павлова Домогашева Рожкеева						
Николаенко Нерода Артемьева Меркулова Пестова Мордвинцева Крицкая Давыдова Овчинникова Корякина Гаджихамедова Павлова Домогашева Рожкеева	Волейбол	Чемпионат города среди девочек	11.02.2022	командное	3 место	ДЮСШ «Юность»
Николаенко Нерода Артемьева Меркулова Пестова Мордвинцева Крицкая Давыдова Овчинникова Корякина Гаджихамедова Павлова Домогашева Рожкеева	Волейбол	Городской турнир ко дню победы	02.05.2022	командное	3 место	ДЮСШ «Юность»
Путинцева Мария	Плавание	Чемпионат Красноярского края по плаванию,	10.02.2022	командное	1 место	Краевое государственное учреждение «центр

						спортивной подготовки»
Путинцева Мария	Плавание	Открытые городские соревнования по плаванию, посвященных празднованию Дня защитника Отечества	26.02.2022	индивид.	100 на спине-1 место 50 на спине-1 место 50 в/ст-2 место,	Администрация города Канска Красноярского края, Муниципальное бюджетное учреждение, спортивная школа имени М.Ф. Мочалова
Путинцева Мария	Плавание	Открытое первенство города Канска по плаванию «День комплексиста»	23.04.2022	индивид.	3 место	Администрация города Канска Красноярского Края, отдел физической культуры, спорта и молодежной политики администрации г.Канск
Путинцева Мария	Плавание	Кубок Красноярского края	11.05.2022	индивид.	3 место	министерство спорта Красноярского края, Краевое государственное учреждение «центр спортивной подготовки»
Арбузов Егор	Самбо	Межрегиональный турнир по самбо среди	14.05.2022	индивид.	1 место	СК «Победа»

		юношей 2011-2012 г.р.				
Мамедьяров Ратмир	Самбо	Межрегиональный турнир по самбо среди юношей 2011-2012 г.р.	14.05.2022	индивид.	2 место	СК «Победа»
Задарожный Савелий	Саньда	Первенство красноярска	14.05.2022	индивид.	3 место	Федерация Красноярского края по ушу.
Москалюк Михаил	ушу	Первенство Сибирского федерального округа по ушу	03.02.2022	индивид.	2 место	Федерация ушу Сибирского федерального округа
Васин Лев Арбузов Егор Митковский Максим Викторов Дмитрий Кутарев Алексей Яшанин Кирилл Шкабой Степан Иснюк Алексей Незнанов Александр	Регби	Соревнования по ТЭГ-регби среди ОУ Советского района в рамках районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	07.04.2022	командное	3 место	Отдел по физической культуре, спорту и охране здоровья Советского района г.Красноярска
Кравцова Дарина Кравцова Дарья Лауринайтите Веселина Бобровская Кристина Яшнова Арина Бибретдинова Арина	Волейбол	Соревнования по волейболу среди ОУ Советского района в рамках районного этапа Всероссийских спортивных	16.03.2022	командное	2 место	Отдел по физической культуре, спорту и охране здоровья Советского района г.Красноярска

Абдурагимова Диана		соревнований школьников «Президентские спортивные игры»				
Чайников Артем Серегин Семен Охотников Александр Тимофеев Виктор	Баскетбол	Соревнования по Баскетболу среди ОУ Советского района в рамках районного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	22.03.2022	командное	3 место	Отдел по физической культуре, спорту и охране здоровья Советского района г.Красноярс ка

### 9. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - одно из условий социализации обучающихся, помогающее решать образовательные и воспитательные задачи, основанное на добровольных, взаимовыгодных и целенаправленных отношениях. Является неотъемлемой частью работы школы и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

МАОУ СШ № 157 организовано взаимодействие с учреждениями профилактической, социальной, культурной, оздоровительной и профориентационной направленности.

#### *Взаимодействие школы с социальными партнерами.*

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	КГПУ им. В. П. Астафьева	МАОУ СШ № 157 является базовой школой для подготовки будущих педагогических кадров.
	Лаборатория «Центр безопасности дорожного движения» на базе краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой	Совместная деятельность в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (на договорной основе)

	Дворец пионеров»	
	Красноярский индустриально-металлургический техникум	Сотрудничество в рамках профориентационной деятельности (договор о взаимодействии)
	Музей «Мемориал Победы»	Деятельность в рамках нравственно-патриотического направления. Экскурсии
	МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения"	Помощь обучающимся в самоопределении. Участие в профориентационных мероприятиях
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Совместная деятельность, направленная на профилактику, воспитание социальной ответственности и компетентности
	Отдел ГИБДД МУ МВД России	Профилактическая деятельность

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В сентябре 2022 года в школе появился новый формат внеурочной деятельности – классные часы «Разговоры о важном». Каждый понедельник в 08:05 по отдельному графику в школе проводится линейка для параллелей классов, а затем в каждом классе проводились классные часы, на которых обсуждались вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Система дополнительного образования играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 157 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания.

### ***Модуль «Дополнительное образование»***

Система дополнительного образования играет важнейшую роль в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы № 157 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и обеспечивает решение всех задач воспитания.

### **Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

Профиль объединения	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во детей	кол-во часов по программе в год
техническое	робототехника	3,0	36	68,00

техническое	Цифровое фото	2	20	34,00
техническое	Программирование	2	20	68,00
социально - гуманитарное	Газета	1	12	102,00
социально - гуманитарное	Интеллектуальный клуб	3	36	102,00
социально - гуманитарное	ЮИДД Юные инспектора дорожного движения	3	36	34,00
социально - гуманитарное	Школьный пресс-центр	3	36	68,00
социально - гуманитарное	Занимательный русский язык	2	24	68,00
социально - гуманитарное	Клуб РДШ	3	30	34,00
социально - гуманитарное	Финансовая грамотность/правовая грамотность	2	20	136,00
социально - гуманитарное	Проектная деятельность	3	30	136,00
социально - гуманитарное	Журналистика	2	30	34,00
социально - гуманитарное	Школьное телевидение	1	18	68,00
социально - гуманитарное	Школьное радио	1	15	68,00
художественное	Очумелые ручки (ОВЗ)	1	6	34,00
художественное	Театр студия (старшие школьники)	2	24	136,00
художественное	Театр студия (младшие школьники)	4	48	102,00
художественное	Театр студия (младшие школьники – досуговые группы)	4	44	68,00
художественное	Младший хор (1-3 год обучения)	1	12	68,00
художественное	Старший хор (4 год обучения)	1	12	68,00
художественное	Хореография	5	60	136,00
художественное	ИЗО	6	90	136,00

художественное	ДПИ «Волшебный сундучок»	4	64	136,00
художественное	ДПИ «Мастерская кукол»	1	15	136,00
естественнонаучное	Английский язык увлекательно	1	12	68,00
естественнонаучное	Математика . Развитие познавательных способностей	2	24	68,00
естественнонаучное	Занимательная математика	2	20	68,00
естественнонаучное	Умники и умницы	4	48	68,00
естественнонаучное	Занимательная география	3	36	68,00
естественнонаучное	История (подготовка к ЕГЭ)	1	12	68,00
физкультурно - спортивное	Волейбол	2	30	136,00
физкультурно - спортивное	Баскетбол	2	30	136,00
физкультурно - спортивное	Шахматы	4	80	68,00
физкультурно - спортивное	Регби	2	40	170,00
физкультурно - спортивное	Настольный теннис	6	90	68,00
физкультурно - спортивное	ОФП	2	24	68,00
физкультурно - спортивное	Настольный теннис СФП	1	6	34,00
физкультурно - спортивное	ОФП танцевальный спорт	2	24	34,00
физкультурно - спортивное	ОФП с элементами хореографии	3	36	68,00
физкультурно - спортивное	Художественная гимнастика	4	48	102,00
физкультурно - спортивное	Дзюдо	1	22	68,00
<b>ВСЕГО</b>		<b>102,00</b>	<b>1 320,00</b>	<b>3 400,00</b>

Для повышения доступности дополнительного образования в школе была отлично организована работа с интернет-порталом Навигатор. Оперативно и понятно информация о регистрации на портале доносилась родительской общественности и обучающимся, что

позволило выбрать подходящую программу дополнительного образования по возрасту и интересам ребенка.

Изостудия «Абрис», театральные студии, вокальная студия, студия прикладного творчества «Волшебный сундучок» - любимое место проб юных талантов.

В мае 2022 года состоялся большой отчетный концерт дополнительного образования, а творческими студиями организована выставка работ школьников.

В школе функционирует Физкультурно-спортивный клуб «ПРЕОспорт», в рамках которого представлены следующие спортивные секции, кружки: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, регби, Дзю-до, ушу, самбо, гимнастика. Кроме этого учащиеся школы занимаются в спортивных школах района и города.

**Вывод:** Воспитательная деятельность осуществлялась с использованием системно - деятельностного подхода, а именно учащиеся класса в сотрудничестве со своими наставниками (классным руководителем, родителями) участвовали в разных делах, приобретая важные ценности.

План воспитательных мероприятий осуществлен в полном объеме. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах, конференциях, форумах как выездных так и внутришкольных.

Существуют проблемы в воспитательной деятельности, на которые указывают классные руководители в аналитических отчетах, они заключаются в следующем:

- имеются проблемы в работе по организации классного самоуправления;
- в некоторых классах отмечается низкий охват участия ребят в различные рода конкурсах и кружковой работе, что влияет на результаты;
- существует необходимость формировать у детей основы культуры поведения;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в следующем году.

Для улучшения качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, а также организуемой в школе внеурочной деятельности, целесообразно проводить внеклассные мероприятия за счет выездов на тематические и культурно-развлекательные экскурсии.

Добиваться стопроцентного охвата участия учеников в мероприятиях различного уровня для улучшения качества проводимых общешкольных ключевых дел.

Необходимо продолжить работу по созданию атмосферы сотрудничества, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом, над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми, с младшими.

С целью повышения качества профориентационной работы школы необходимо продолжить формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей, развивать способность самопознания и саморазвития, повышать компетентность учащихся в области планирования карьеры. Обеспечить участие большего количества обучающихся в Олимпиадном движении, в первую очередь в ВсОШ.



Так же в этом направлении нужно продолжить формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива.

Анализ воспитательной работы показывает, что существует необходимость повышать качество существующего в школе ученического самоуправления, что повлияет на развитие лидерских качеств учащихся. Для этого необходимо как можно активнее принимать участие в мероприятиях, предлагаемых РДШ.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Для улучшения качества работы школьных медиа необходимо участие в творческих конкурсах, обмен опытом, обучение или повышение квалификации руководителей.

Продолжить работу по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу своих детей и совместному участию в жизни класса и школы, добиваться стопроцентного посещения собраний.

Необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися, требующими отдельного внимания и подхода. Обеспечить условия для позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между учащимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение диагностики межличностных отношений; оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление учащихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого-педагогической службы для решения имеющихся проблем). Наладить полное функционирование Службы примирения в школе, обучить и привлекать к работе медиаторов-подростков, обучающихся в 7-10 классах.

Усилить работу по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений у воспитанников.

#### **IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Структура и содержание реализуемых программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО соответственно.

##### ***Ключевые образовательные результаты***

Компонентами содержания образования являются предметные знания и умения, универсальные способы мышления и деятельности, нормы коллективного труда и общепринятые правила поведения, общие умения коммуникации., а также функциональная грамотность, включающая в себя читательскую, естественно- научную, математическую, финансовую грамотности.

Содержание образовательных программам, программ воспитания, рабочих программ

оформлено в том числе и через формируемые ключевые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

### ***Личностные результаты***

#### *Начальное образование (1-4 классы)*

– Коммуникабельность (готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого, умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах);

– Проявляет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

– Проявляет ответственность в учебной деятельности, понимает важность учения.

#### *Основное образование (5-6 классы)*

– Готовность к учебному сотрудничеству (коммуникабельность, готовность к общению, открытость, доверие, принятие другого);

– Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, поступает на основе нравственных норм;

– Проявляет осознанное отношение к учебной деятельности, проявляет ответственность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

#### *Основное образование (7-9 классы)*

– Осознанность выбора в учебной деятельности;

– Проявляет осознанное и ответственное отношение к собственным поведением, поступает на основе нравственных норм и чувств;

– Проявляет осознанное и ответственное отношение к учебной деятельности, проявляет самостоятельность в организации своей учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

#### *Среднее образование (10-11 классы)*

– Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов);

– Проявляет готовность и способность к самостоятельной, инициативной и ответственной деятельности на основе нравственных норм;

– Проявляет способность к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Начальное образование (1-4 классы)*

– Смысловое чтение (умение читать с пониманием;

– умение осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме);

– Сформированная ученическая позиция (умение формулировать цели и следовать им, осуществлять планирование своей деятельности, контролировать и оценивать свои учебные действия, определять границы своего знания и не знания, взаимодействовать в

учебном процессе с педагогом и сверстниками).

*Основное образование (5-6 классы)*

– Коммуникативные умения: умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;

– умение работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем).

*Основное образование (7-9 классы)*

– Интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, систематизация, классификация, обобщение, моделирование, установление причинно-следственных связей, абстрагирование, доказательств, исследование, проведение аналогии;

– Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на учебном материале).

*Среднее образование (10-11 классы)*

– Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Класс	Из них успевают %	Кач-во %	Оценка							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2	96	80	1	4	19	76	4	16	1	4
3	100	85	2	8	20	77	4	15	0	0
4	96	48	0	0	15	48	15	48	1	3

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Класс	Из них успевают %	Кач-во %	Оценка									
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	«н\а»	%
5	88	76	3	12	16	64	4	16	2	8	0	0
6	93	59	0	0	16	59	9	33	2	7	0	0
7	94	36	0	0	9	36	16	64	0	0	0	0
8	79	18	0	0	5	18	17	61	5	18	1	4
9	87	13	0	0	4	13	25	78	2	6	1	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Класс	Из них успевают %	Кач-во %	Окончили триместр				
			%	%	%	%	%
10	82	64	23	41	18	14	3
11	84	40	4	36	48	12	0

## Результаты ВПР

### 5 класс

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	19,19%	42,42%	35,35%	3,03%
Математика	1,9%	14,29%	39,05%	44,76%
Окружающий мир	0%	18,45%	64,08%	17,48%

### 6 класс

Русский язык	59,18%	38,78%	2,04%	0%
Математика	32,65%	30,61%	24,49%	12,24%
Биология	60,78%	39,22%	0%	0%
История	0%	23,53%	43,14%	33,33%

### 7 класс

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	84,09%	11,36%	4,55%	0%
Математика	54,17%	25%	18,75%	2,08%
Биология	36,17%	51,06%	12,77%	0%
История	44,44%	44,44%	11,11%	0%
География	2,22%	60%	33,33%	4,44%
Обществознание	28,89%	55,56%	15,56%	0%

### 8 класс

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	60,78%	29,41%	9,8%	0%
Математика	43,14%	43,14%	13,73%	0%
Биология	53,33%	40%	6,67%	0%
История	54,17%	27,08%	18,75%	0%
География	34,04%	48,94%	14,89%	2,13%
Обществознание	36%	50%	14%	0%
Физика	75%	22,73%	2,27%	0%
Английский язык	25%	45,83%	22,92%	6,25%

### 11 класс

Предмет	2	3	4	5
Русский язык	80%	20%	0%	0%
Математика	59,26%	40,74%	0%	0%
Биология	72%	28%	0%	0%
История	0%	7,69%	23,08%	69,23%
География	61,54%	38,46%	0%	0%
Обществознание	3,85%	11,54%	53,85%	30,77%
Физика	85,71%	14,29%	0%	0%
Химия	25%	50%	25%	0%

**Вывод:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начальному общему образованию,

основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

#### **V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

МАОУ СШ № 157 в 2022 году на уровне основного общего образования было 31 выпускник. Из них 28 человек продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях (16 в МАОУ СШ №157, 12 в других школах города Красноярск), трое выпускников поступили в техникумы и колледжи.

на уровне среднего общего образования было 31 выпускник. Из них 28 человек продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях (16 в МАОУ СШ №157, 12 в других школах города Красноярск), трое выпускников поступили в техникумы и колледжи.

#### **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

МАОУ СШ № 157 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования. Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда России от 08.09.2015 г. N 613н; требованиям профессионального стандарта «Педагог психолог в сфере образования», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

#### **Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

<b>Показатели</b>	<b>Результаты май, 2021</b>	<b>Результаты декабрь, 2021</b>
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%  23 чел., в т.ч. 2 внеш.совм., 2 внутр.совм.	100%  28 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 3 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%

– преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	20 / 96%	25 / 89%
– преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	1 / 4%	2 / 8%
– преподавательский состав, не имеющий высшего или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0
– преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	1 / 3%
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
– преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	5 / 21%	7 / 26%
– преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	2 / 9%	5 / 18%
– преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	7 / 30%	8 / 28%
– преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	7 / 30% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	8 / 28% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	23 / 100%	28 / 100%

### **Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

<b>Показатели</b>	<b>Результаты май, 2021</b>	<b>Результаты декабрь, 2021</b>
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%	100%
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%
– преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	22 / 100%	35 / 100%
– преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	0 / 0%	1 / 0%
– преподавательский состав, не имеющий высшего или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	0	0

– преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	0	0
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
– преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	8 / 66%	14 / 66%
– преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	3 / 14%	8 / 14%
– преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	4 / 18%	4 / 18%
– преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	5 / 22% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	10 / 22% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	28 / 100%	36 / 100%

### Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Показатели	Результаты май, 2021	Результаты декабрь, 2021
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%  6 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 3 внутр.совм.	100%  9 чел., в т.ч. 3 внеш.совм., 2 внутр.совм.
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%
– преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	6 / 100%	9 / 100%
– преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	0 / 0%	0 / 0%
– преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	-	-
– преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	-	-
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации	Уровень квалификации

	соответствует	соответствует
– преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	4 / 68%	4 / 45%
– преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	0 / 0%	1 / 11%
– преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	1 / 16%	1 / 11%
– преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	1 / 16% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	3 / 33% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел. /%)	6 / 100%	9 / 100%

### Кадровые условия реализации дополнительного образования

Показатели	Результаты май, 2021	Результаты декабрь, 2021
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%	100%
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	100%	100%
– преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	11 / 73%	14 / 82%
– преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	3 / 20%	2 / 12%
– преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	-	-
– преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	1 / 7%	1 / 6%
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
– преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	2 / 16%	4 / 23%
– преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	1 / 4%	1 / 6%
– преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	1 / 13%	1 / 6%
– преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	11 / 67% (педагоги,	11 / 65% (педагоги,



	проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел./%)	15 /100%	17 /100%

### Кадровое обеспечение узкими специалистами

Показатели	Результаты май, 2021	Результаты декабрь, 2021
Укомплектованность штатов педагогическими работниками для освоения обучающимися учебных предметов учебного плана ОО (чел./%) - преподавательский состав, всего: - в т.ч. совместители	100%	100%
Уровень образования педагогических работников, преподающих учебные предметы учебного плана ООП НОО, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, всего (чел./%) Из них:	9 чел., в т.ч. 0 внеш.совм., 2 внутр.совм.	16 чел., в т.ч. 1 внеш.совм., 6 внутр.совм.
- преподавательский состав, имеющий высшее образование (чел./%):	8 / 89%	13 / 81%
- преподавательский состав, имеющий среднее профессиональное образование, всего (чел./%):	1 / 11%	3 / 19%
- преподавательский состав, не имеющий высшее или среднее профессиональное образование, всего (чел / %):	-	-
- преподавательский состав, обучающийся в ВУЗе, ССУЗе по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, всего (чел./%)	-	-
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации соответствует	Уровень квалификации соответствует
- преподавательский состав, имеющий высшую категорию (чел./%)	2 / 22%	2 / 13%
- преподавательский состав, имеющий первую категорию (чел./%)	-	1 / 6%
- преподавательский состав, аттестованный на занимаемую должность (чел./%)	6 / 67%	12 / 75%
- преподавательский состав, не имеющих аттестации на занимаемую должность (чел./%)	1 /11% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)	1 / 6% (педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет)
Количество педагогических работников, соответствующих установленным требованиям к квалификации по должности, всего (чел./%)	24 /100%	16 /100%

## Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст, лет								
20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	Старше 60
10 ч.	13 ч.	15 ч.	13 ч.	11 ч.	26 ч.	5 ч.	4 ч.	4 ч.

## Распределение педагогических работников по стажу в занимаемой должности по основной должности

Стаж, лет		
0-5	6-10	Больше 10
32 чел	16 чел.	27 чел.

Преподавателей в МАОУ СШ № 157 имеющих ученые степени и звания – 4 человека.

В МАОУ СШ № 157 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (лицензия № 7501-л от 03.04.2014). Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ СШ № 157 функционирует городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами. Численность молодых педагогов от общего числа педагогических работников составляет ... Тема базовой площадки: «Система работы с молодыми педагогами, обеспечивающую развитие у них эмоциональной компетентности». В рамках работы базовой площадки проводятся семинары внутри школы, в том числе с участием педагогов КГПУ им. В.П. Астафьева, а также городские мероприятия: в рамках городской методической недели для молодых педагогов провели тренинг «Инструменты жизнестроительства». На конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют» школу представил учитель истории и обществознания Иванова Ольга Сергеевна. На городском конкурсе классных руководителей «Классный классный» школу представлял молодой педагог Гущина Олеся Витальевна, ставшая финалистом конкурса.

Педагоги школы являются экспертами городских конкурсов: «Фестиваль воспитательных практик», конкурс «Учитель года», «Лучший педагог-психолог», «Классный классный», краевого конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю

детям».

Учителя школы являются членами предметных комиссий по ОГЭ и ЕГЭ:

В 2020-2021 учебном году педагоги школы стали победителями городских конкурсов: «Урок в городе» (Насон Галина Николаевна), участниками «Фестиваля инфраструктурных решений» (Парфенова А.Г., Мирошниченко Е.Р., Машковцева М.И.), призерами городского педагогического хакатона (Ворогушин А.В., Сурай А.Н., Сурай М.В., Иванова О.С.).

Школа является оператором двух дисциплин городского образовательного чемпионата для обучающихся «Столичное образование»: «Уличные художники» (рук. Мержеевская Е.А.), «Карта жизнестроительства» (рук. Ольхова Ю.В.). Опыт проведения дисциплин представлен на окружном семинаре-совещании.

Опыт методической работы школы представлен на ХХІХ всероссийской научно-практической конференции «Практики развития».

Два педагога школы в отчетный период завершили образование в аспирантуре КГПУ им. В.П. Астафьева, подготовлены к защите кандидатские диссертации на тему:

1. «Психолого-педагогические условия развития компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы» (Ольхова Ю.В.);

Два педагога школы обучаются в магистратуре КГПУ им. В.П. Астафьева, выполняют исследования на темы:

1. «Компьютерная анимация в процессе обучения алгебре в 7-9 классах» (Аржанникова Н.С.);
2. «Элективный курс «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Сибирском регионе» в рамках профильной подготовки обучающихся в области физической географии» (Кораблева А.А.).

Опубликованы 4 статьи в изданиях перечня ВАК, 4 статьи в изданиях, индексируемых РИНЦ.

Вывод: кадровые условия МАОУ СШ № 157 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Обучение ведется по рабочим программам, разработанным на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учетом примерных программ на основе положения о рабочей программе МАОУ СШ № 157. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В МАОУ СШ № 157 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований образовательной программы. Субъектами реализации методической работы являются Методический совет, методические объединения, наставники молодых специалистов, заместитель директора, методист, педагоги.

План методической работы включает в себя мероприятия по выявлению и решению проблем реализации образовательной программы, преемственности технологий, форм и методов работы между начальной и основной, основной и средней школами и т.д.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, работа учительских коопераций, участие в конференциях, разработческие семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей), курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

В 2022 году была разработана, утверждена и защищена программа развития МАОУ

СШ № 157 на 2022-2027 гг. Цель программы развития - создание образовательной среды, формирующей целостную картину мира у обучающихся и обеспечивающую каждому субъекту школьной жизни достижение максимально высоких образовательных результатов.

В отчётный период была организована работа по ознакомлению педагогов с новыми ФГОС, анализ имеющихся ресурсов для перехода. Разработаны и реализуются рабочие программы для обучающихся 1 и 5 классов, обновлены КИМы.

В течение года проводились семинары по организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий, оказывалась методическая поддержка педагогам в ходе применения технологий онлайн обучения.

20 процентов педагогических работников разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Темы ИОМ касаются достижения образовательных результатов обучающимися, формирования функциональной грамотности.

Школа принимает на практику студентов КГПУ им. В.П. Астафьева: факультета начальных классов, института социально-гуманитарных технологий, филологического факультета, математического факультета, института педагогики и психологии образования. На базе школы проводится демонстрационный экзамен для выпускников бакалавриата факультета начальных классов, педагоги школы являются членами выпускной аттестационной комиссии факультета (Коновалова В.С.).

В школе работает педагогическая лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу М. Монтессори». Это группа педагогов, которая проектирует уроки на основе принципов монтессори-педагогике. Руководитель лаборатории – Бочарова Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева. Участники лаборатории разрабатывают и проводят открытые уроки для педагогов школы. Опыт работы лаборатории представлен на ХХІХ всероссийской научно-практической конференции «Практики развития» в марте 2022, обобщен в проекте «Методическое обеспечение перехода “обучение - учение” в 3-6-х классах (на материале заданий, направленных на развитие функциональной грамотности)», который будет реализован в школе в 2023-2028 гг.

В школе продолжают работать учительские кооперации – это объединение педагогов по принципу преподавания в определенной параллели классов. Ведущая задача работы учительских коопераций - дать педагогам опыт совместного целенаправленного проектирования деятельности по достижению образовательных результатов у определенной возрастной группы обучающихся. А также в 2022-2023 учебном году в работу введены методические объединения педагогов по предметам с целью обеспечения формирования предметных образовательных результатов, подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам и итоговой аттестации.

В мае 2022 года была во второй раз проведена ежегодная школьная конференция – презентационная площадка «Практики жизнестроительства».

В школе проводятся ежемесячные проектно-рефлексивные семинары для педагогов. Основной темой работы в 2022 году стала реализация проекта «Прео\_горожанин: развитие детско-взрослых проектных инициатив в городском образовательном пространстве» в рамках городского проекта «Школа – часть городской инфраструктуры». Проект был разработан и утвержден в мае 2022 и в течение года были спроектированы и проведены 2 общешкольных образовательных события: «Мой город – это Я», «Мой город – это Мы».

Разработана «Дорожная карта по внедрению региональной целевой модели наставничества педагогических работников», утверждено «Положение о системе наставничества педагогических работников», определены наставники из числа педагогов школы и преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, организована работа наставнических пар.

Вывод: учебно-методические условия МБОУ СШ № 157 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

### VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Библиотека МАОУ СШ № 157 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Реализация образовательной программы на 100% обеспечена учебниками.

Библиотечные фонды МАОУ СШ № 157 содержат 600 экземпляра художественной, методической, 13500 единиц учебной литературы, в т.ч. 30 комплектов CD дисков методической направленности.

Контрольные показатели деятельности библиотеки:

- Количество пользователей – 834 учащихся, из них 104 на абонементе, более 300 в читальном зале.
- Книговыдача – 253.
- Количество посещений – 2986.
- Количество массовых мероприятий – 13.

Библиотека использует ресурсы Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края.

Библиотека ОУ активно сотрудничает с городской детской библиотекой им. К. Чуковского, сферой данного сотрудничества является проведение совместных мероприятий. Библиотека активно участвует в городских проектах, конкурсах, квестах. Помимо плановых мероприятий в библиотеке регулярно (два раза в неделю) проходят занятия с ГПД (группой продленного дня), где младшим 25 школьникам проводятся интересные мастер-классы, тематические мероприятия, обзоры детских журналов, книжных выставок, викторины.

Вся библиотечная деятельность, как в стенах библиотеки, так и вне ее, направлена на выполнение основных функций библиотеки: информационной, культурной, образовательной, воспитательной, досуговой.

С сентября по декабрь 2020 года проводилась акция «Подари книгу школьной библиотеке», в результате чего в дар школьной библиотеки было передано 680 экземпляров художественной литературы.

Вывод: в школьной библиотеке созданы условия для реализации образовательных программ школы.

Информационное обеспечение деятельности школы представлено в областях управления школой и организации образовательного процесса. В области управления школой активно используется система электронного документооборота, представленная системами «СБИС», «Контур Экстерн», «СУФД On-line», позволяющая оперативно сдавать отчетность в контролирующие органы (ФНС, ПФР, Росстат, ФСС), взаимодействовать с субъектами естественных монополий (КрасноярскЭнергосбыт, КрасКом, СГК), а также с УФК по Красноярскому краю.

В области организации образовательного процесса информационное обеспечение деятельности можно разделить на два направления: базы данных и системы дистанционного

обучения. В школе постоянно используются базы данных КИАСУО, РБД-9, РБД-11, электронный журнал ЭлЖур.

Для организации дистанционного обучения используются платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Вывод: информационное обеспечение деятельности находится на достаточном уровне для реализации образовательных программ школы.

#### IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

МАОУ СШ №157 построено в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников».

Здание МАОУ СШ № 157 введено в эксплуатацию в январе 2020 года. Строительство началось в 2017 году. Проектная вместимость – 1 280 мест.

Проект школы разработан с учетом современных требований к условиям организации образовательного процесса, к обеспечению безопасного и комфортного режима пребывания детей в школе. Проектом предусмотрены условия для обучения маломобильных школьников. Школа оборудована пандусами, лифтами, специальными помещениями для пребывания детей, в том числе комнатами гигиены для детей с особыми возможностями здоровья, передвигающихся в креслах-колясках.

Общее количество учебных кабинетов – 80, из них 20 кабинетов предназначены для обучающихся начальной школы. Кабинеты для основной и старшей школы оснащены современными средствами информатизации и оборудования.

Спортивно-оздоровительные помещения предусмотрено два спортивных зала: спортивный зал 30 х 18 и зал восточных единоборств. Размещены залы на втором и первом этажах. На первом этаже, совместно с залом восточных единоборств размещен тренажерный зал. При спортивном зале восточных единоборств расположены помещения:

- инвентарная с установкой стеллажей складских и тележкой для перевозки матов;
- отдельные раздевальные для девочек и мальчиков с душем и сан. узлами.
- отдельный санитарный узел для учащихся (гостей) – инвалидов колясочников.

В спортивном зале возможно занятие одновременно 2-х классов одной параллели. Для проведения спортивных и гимнастических занятий в зале установлены гимнастические мостики, скамьи, бревна, стойки для прыжков, канаты для лазания, оборудование для игр баскетбола и волейбола и другой спортивный инвентарь. Передвижной инвентарь хранится в помещении инвентарной и устанавливается в зале при проведении соответствующих спортивных занятий. В помещениях раздевальных установлены шкафы гардеробные на два отделения. Количество гардеробных шкафов соответствует для занятий спортом двум классам одновременно.

Библиотека

Основные помещения библиотеки:

- читальный зал;
- фонд закрытого хранения книг.

Все помещения библиотеки расположены смежно друг с другом. Школьная библиотека – место посещения всех школьников и педагогов, это культурно-образовательный и информационный центр. В библиотеке есть абонемент и читальный зал, который совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными

стеллажами, книжными шкафами. Библиотека оснащена компьютерами для педагога-библиотекаря и компьютером для учащихся, есть принтер, сканер. Читальный зал имеет несколько зон:

- для читателей учащихся, где установлены двухместные читательские столы;
  - для выдачи книг;
  - для общения группы читателей и обсуждения лекционных мероприятий, где установлены круглые столы с 4 – я стульями и столы - трансформеры.
  - для открытого фонда книг с установкой стеллажей для хранения книг двухсторонних.
- Учебные помещения.

Вместимость классов составляет 24 человек.

Все учебные помещения включают в себя рабочие зоны обучающихся и учителя. Рабочие зоны учебного класса оснащены учебными столами для обучающихся учащихся и рабочим столом для учителя, которые имеют отличия в зависимости от обучающего предмета и возраста обучающегося.

В зависимости от назначения учебных помещений использованы различные виды ученической мебели: столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, чертежные или лабораторные в комплекте со стульями.

В учебных кабинетах используются меловые и интерактивные доски.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-10 классах, трудовому обучению в 5-10 классах, физической культуре, по информатике и вычислительной техники классную группу делят на две подгруппы.

Учебные блоки 1-4 классов отделены в обособленный блок от учебных классов основной школы. На первом этаже расположен учебный блок начальной школы, в который входит шесть учебных класса и две спальни - игровых для группы продленного дня 1-2 х классов (спальня отдельная для мальчиков и спальня для девочек).

На втором этаже для начальной школы выделен блок для 2-3 классов и универсальное помещение учебное - игровое для группы продленного дня 2-4 класс. Располагается также кабинет ИЗО.

На третьем этаже располагаются учебные помещения для 4 класса и кабинеты: компьютерный класс и иностранного языка. Учебные секции-блоки 1-4 классов обособлены и непроходные для обучающихся других возрастных групп. Ученики начальных классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Обучение учеников 5-10 классов осуществляется по классно-кабинетной системе. При кабинетах химии, физики, биологии предусмотрены лаборантские, расположенные со стороны классной доски и имеющие два выхода: один в учебное помещение, другой непосредственно в коридор. Зона учителя в кабинетах химии, физики, биологии предусматривает подиум для лучшей видимости показа материала обучающиеся. На подиуме располагается демонстрационный стол. Дополнительно в кабинете химии устанавливается на подиум демонстрационный вытяжной шкаф, для показа опытов. Также вытяжной шкаф устанавливается в лаборантской химии.

Кабинет информатики и лингафонный кабинет оборудованы персональными компьютерами и установлены согласно СанПиНу 2.2.2/2.4.1340 и СанПиН 2.4.2.2821. Лингафонный кабинет оборудуется универсальным лингафонным оборудованием, поскольку

преподаватель может управлять данным кабинетом с помощью панели, смонтированной в стол преподавателя или посредством компьютера.

Кабинет музыки и пения; кабинет ИЗО; хореографический зал; в помещениях расположены шкафы, в которых размещаются инструменты, материалы, инвентарь в зависимости от назначения кабинета.

В кабинете изостудии установлены: столы для рисования, доска классная меловая и интерактивная доска со встроенным проектором, стол для учителя с компьютером. Хореографический зал оснащен станками хореографическими мобильными 2-х уровневыми, стационарными пристенными станками балетными, зеркалами для репетиционного зала балета. В кабинете музыки и пения - пианино, стул с пюпитром, шкафы для учебных пособий, музыкальных инструментов, компьютер, цифровое пианино.

Мастерские кабинеты технологии кулинарии, кройки и шитья. Рабочими местами индивидуального пользования в данных кабинетах являются одноместные рабочие столы, на которых установлены швейные машины с ручным и электрическим приводом. Рабочими местами коллективного пользования являются швейная машинка (оверлок), гладильная доска, электрическая плита. Установлено дополнительное оборудование для организации производительности труда учащихся – мойки, разделочные столы и сервировочный стол. В кабинете технологии кройки и шитья рабочее место учителя дополнительно оборудуется манекеном, кабиной примерочной с трельяжем и дополнительным освещением. Швейные машины установлены вдоль окон для обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Для раскроя тканей расположен стол раскроя. В кабинете технологии кулинарии выделена отдельная зона для размещения двухгнездовой моечной раковины, двух столов с гигиеническим покрытием, холодильника, электроплиты и шкафа для хранения посуды. Так же установлен круглый обеденный стол, интерактивная доска напольная и поворотная комбинированная доска на стойке передвижная с полочками для маркеров, мела. Кабинеты кулинарии и домоводства оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Мастерские: столярная и слесарная. Рабочим местом индивидуального пользования в мастерской столярной и мастерской слесарной являются столярные и слесарные верстаки соответственно. К верстакам для выполнения электротехнических работ подводится электропитание напряжением не более 42В. Верстаки располагаются перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева.

Станочные рабочие места оборудуются тумбочками для размещения измерительных и режущих инструментов, заготовок, готовой продукции и документации. Дополнительно для каждого станка устанавливается настольная лампа и съемный защитный экран (сетка стальная плетеная). Оборудование, требующее местного вентиляционного отсоса, оснащено передвижным механическим самоочищающимся фильтром с двумя вытяжными устройствами.

В столярно-слесарной мастерской установлены станки:

а) для столярных работ:

- шкаф сушильный для сушки, обработки и испытания материала;
- станок токарный по дереву с наибольшей длиной заготовки – 500 мм;



- станок деревообрабатывающий универсальный для обработки заготовок: строгание, распиловка, фрезерование, сверление с раскромом пиломатериала толщиной не более 40 мм; - заточной станок для плоских ножей;

б) для слесарных работ: - станок токарно-винторезный диаметр заготовки – 220 мм, длина обтачки 300 мм (в кабинете слесарной мастерской возле преподавателя);

- станок настольный горизонтально-фрезерный, диаметр фрезы – 110 мм;

- станок заточной для ручной заточки режущего инструмента (в комплекте встроенная вытяжка);

- вертикально-сверлильный для обработки отверстий в мелких деталях, диаметр сверления – 12 мм.

На станках деревообрабатывающих, таких как деревообрабатывающий универсальный и заточной, работает только учитель. Во время занятий с учащимися они закрываются запирающими футлярами. Рабочее место учителя находится на подиуме в мастерских. Оснащается место учителя рабочим столом, верстаком для демонстрации приемов выполнения работ, доской с комплектом классных инструментов, шкафом для хранения учебно-наглядных пособий и инструментов. Рядом с учителем находится распределительный щит для подачи электроэнергии всему электрифицированному оборудованию с общим рубильником для отключения и с рубильниками, отключающими группы станков. В мастерских установлены стеллажи для хранения инструментов, приспособлений, заготовок, материалов, незавершенных работ учащихся, учебно-наглядных пособий, выполнение заготовительных работ. Также при каждом станке установлены тумбы инструментальные для инструмента. Для станков дополнительно предусмотрены защитные экраны. В столярно-слесарной мастерской предусмотрен дополнительный обособленный выход непосредственно наружу. Рядом с обособленным наружным выходом предусмотрено место хранения запаса длинномерного материала для проведения учебных занятий в количестве на один день. Мастерские трудового обучения оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Школьный двор состоит из:

1. Школьный стадион с комбинированным полем для футбола и ручного мяча, с сектором для прыжков в высоту – 4015м;

2. Сектор для прыжков в длину: 185м;

3. Полоса препятствий – 22м;

4. Баскетбольная площадка – 378м;

5. Волейбольная площадка – 360м;

Зона отдыха:

6. Площадка для спортивных игр – 1008м;

7. Площадка для гимнастики – 5 – 11 класс -402м;

8. Площадка для гимнастики 1 – 4 класс – 400м;

9. Площадка для подвижных игр 1 классов – 694м;

10. Площадка для подвижных игр 2 – 4 классы – 1142м;

11. Площадка для подвижных игр 5 – 9 классов – 347м;

12. Площадка для тихого отдыха 5 – 9 класс – 400м;

13. Хозяйственная зона – 339м.

**Вывод:** МАОУ СШ № 157 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В МАОУ СШ № 157 оборудован медицинский блок, который включает в себя следующие помещения:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический;
- сан. узлы;
- комната уборочного инвентаря.

Все помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок и расположены на первом этаже. Оборудование медицинского блока соответствует всем требованиям СанПиН.

В помещениях медицинского назначения установлены умывальники с подводкой горячей и холодной воды, оборудованные смесителями, диспенсерами сенсорными для жидкого мыла и для дез. раствора. Все помещения медицинского назначения сгруппированы в один блок и расположены на первом этаже. В медкабинетах оказывается систематическое плановое медобслуживание детей и подростков. Это проведение медосмотров учащихся (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), вакцинация, туберкулин диагностика и оказание первой медицинской помощи. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями образовательные учреждения в обязательном порядке должны включать помещения для медицинского обслуживания. Их оснащение регламентируется нормативными документами: - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»; - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. № 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями».

Медицинские кабинеты включают: - мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму; кушетку; шкафы и т.д.); - медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.).

Процедурный кабинет оборудован смотровой кушеткой, медицинским шкафом, холодильником для хранения вакцин и медикаментов, инструментальным столиком и столом медсестры, двухсекционной моечной ванной. В процедурном кабинете хранится необходимое количество медицинских аптечек для оказания первой медицинской помощи, которое включает в себя: - тонометр с детской манжеткой, - фонендоскоп, - лампу настольную для офтальмологического и оториноларингологического обследования, - жгуты резиновые, шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб., 5,0 куб и 10,0 куб, пинцеты, - термометры медицинские, ножницы, - грелки резиновые, - пузырь для льда, - лотки почкообразные, - шпатели металлические, - шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей). Прививочный кабинет в школе оснащается, в соответствии с требованием предъявляемыми к помещениям, в которых хранятся вакцины и инъекции: медицинские столы с маркировкой по видам прививок, оснащённый двумя термометрами и столами, фармацевтическим холодильником. Стоматологический кабинет оборудуется универсальной стоматологической установкой, столом и креслом врача-стоматолога, стерилизаторами и другим спецоборудованием: - камерой для хранения стерильных инструментов; - шкаф сушильный медицинский для стерилизации стеклянной и металлической посуды; - стерилизатор воздушный настольный; - комплект рабочего места стоматолога; - двухсекционной ванной; - столом рабочим; - столиками для мед. посуды и инструментальным передвижными с полками. Основное хранения медицинских препаратов и лекарственных средств осуществляется в кабинете врача. Каждое медицинское помещение в образовательном учреждении оснащается устройствами и материалами для соблюдения противозидемиологического режима - это бактерицидный облучатель воздуха, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции, инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Бактерицидные облучатели воздуха, принятые в проекте, работают в присутствии людей. Медицинская мебель имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов. Для временной изоляции заболевшего обучающегося выделено место, которое оборудовано кушеткой и огорожено ширмой, в кабинете врача и процедурном кабинете. Во всех медицинских и вспомогательных помещениях медицинского блока устанавливаются раковины для мойки рук, которые оснащены: - диспенсерами сенсорными для жидкого мыла; - диспенсер сенсорный для дезинфицирующего раствора; - диспенсером для бумажных полотенец. Для медицинского блока предусмотрена своя комната уборочного инвентаря, в котором устанавливается шкаф для уборочного инвентаря и стол с гигиеническим покрытием с емкостями для приготовления дезинфицирующих растворов. Комната уборочного инвентаря предназначена для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, оснащенная шкафом для хранения уборочного инвентаря, столом – тумбой с гигиеническим покрытием для хранения небольших емкостей с готовым дезинфицирующим раствором. Для сбора отходов в медицинских кабинетах предусмотрены баки полиэтиленовые с крышкой емкостью 12 л. разного цвета (в соответствии с отходами), а также контейнеры емкостью 10 л. с педальной крышкой.

## **Х. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МАОУ СШ № 157 действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденном приказом от 28.08.2020 № 35/3.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (предметные, метапредметные);
- качество воспитательной работы (личностные результаты);
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся (оценка предметных и метапредметных результатов);
- административные контрольные работы (оценка предметных результатов);
- неперсонифицированные мониторинговые исследования личностных результатов образовательной деятельности, а также мониторинг проявлений личностных качеств в различных социальных ситуациях;
- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки; мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося. Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 157 использует результаты внешней оценки качества образовательного результата: Краевые диагностические работы, Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ.

**Вывод:** ВСОКО МАОУ СШ № 157 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 MAOY CШ № 157 в 2022 ГОДУ  
 (первое полугодие 2022-2023 учебного года)**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1400
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	775
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	129
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0*

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0*
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	827 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	129 / 9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 / 45%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	83
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		73
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		32 / 31%
– первой		6 / 8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 / 13%
– больше 30 лет		3 / 4%
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		15 / 21%
– от 55 лет		4 / 5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,58