**Описание практики наставничества**

1. **Краткая информация о практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название практики наставничества | **Проектирование и реализация общешкольных образовательных событий как практика наставничества** |
| 2 | Принадлежность практики наставничества к номинации | **«Педагогическое наставничество»** |
| 3 | Наименование Организации, подавшей Заявку | **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»** |
| 4 | Муниципальное образование, где реализуется практика наставничества | **Г. Красноярск** |
| 5 | Населенный пункт, где реализуется практика наставничества | **Г. Красноярск** |
| 6 | Ссылка на сайт Организации, где расположены нормативно-правовые документы | [**Наставничество**](https://www.preobrschool24.ru/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)  [**Городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами**](https://www.preobrschool24.ru/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B8) |
| 7 | Ссылка на сайт Организации, где расположены материалы, подтверждающие практику наставничества | [**Наставничество**](https://www.preobrschool24.ru/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)  [**Общешкольные события проекта «ПреоГорожанин»**](https://www.preobrschool24.ru/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) |
| 8 | ФИО, должность в Организации и контактные данные лица, ответственного за заполнение Заявки от Организации | Ольхова Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР  89131880437  Yurta\_85@mail.ru |

Информация об участниках практики:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Выполняемая деятельность, позиция в практике** | **ФИО** | **Количество полных лет** | **Место постоянной работы** | **Должность в Организации** | **Контактные данные (эл. почта, моб. тел.)** |
| 1 | Наставник 1 | Зотина  Мария  Львовна | 50 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель  математики | 89232930050 |
| 2 | Наставник 2 | Пишта  Галима Рафкатовна | 49 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель истории и обществознания | 89131717237 |
| 3 | Наставник 3 | Гордеева Людмила Александровна | 49 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель начальных классов | 89835189527 |
| 4 | Наставник 4 | Примачок Елена Николаевна | 45 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель химии и биологии | 89029760734 |
| 5 | Наставник 5 | Мезенцев Дмитрий Сергеевич | 43 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель физической культуры | 89029760734 |
| 6 | Наставник 6 | Сушкова Юлия Валерьевна | 30 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель русского языка и литературы | 89135165604 |
| 7 | Наставник 7 | Сафонова Марина Вадимовна | 58 | КГПУ им. В.П. Астафьева | К.п.н., доцент | 89029429660 |
| 8 | Наставник 8 | Насон Галина Николаевна | 48 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель начальных классов | 89029165216 |
| 9 | Наставник 9 | Мержеевская Екатерина Анатольевна | 42 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель изобразительного искусства | 89135576727 |
| 10 | Наставник 10 | Бочарова Юлия Юрьевна | 48 | КГПУ им. В. П. Астафьева | К. пед. н., доцент | 89029247747 |
| 11 | Куратор (при наличии) | Ольхова  Юлия  Владимировна | 38 | МАОУ СШ  № 157 | Заместитель директора по УВР | 89131880437 |
| 12 | Наставляемый 1 | Аржанникова  Надежа Сергеевна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель математики | 89332004542 |
| 13 | Наставляемый 2 | Ворогушин  Александр Сергеевич | 26 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель истории и обществознания | 89835012055 |
| 14 | Наставляемый 3 | Дрыжук Татьяна Васильевна | 25 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель начальных классов | 89500731718 |
| 15 | Наставляемый 4 | Иванова  Ольга  Сергеевна | 27 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель истории и обществознания | 89293071461 |
| 16 | Наставляемый 5 | Кораблева  Анастасия  Александровна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель географии | 89135040576 |
| 17 | Наставляемый 6 | Кузнецова  Александра  Георгиевна | 30 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель физической культуры | 89134821474 |
| 18 | Наставляемый 7 | Макарьева Кристина Владимировна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель русского языка и литературы | 89232241307 |
| 19 | Наставляемый 8 | Прикатова Екатерина Игоревна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель начальных классов | 89232868984 |
| 20 | Наставляемый 9 | Шулика Анастасия Евгеньевна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель начальных классов | 89632081968 |
| 21 | Наставляемый 10 | Лапшина Елизавета Павловна | 24 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель музыки | 89835751020 |
| 22 | Наставляемый 11 | Аксенова Ксения Анатольевна | 22 | МАОУ СШ  № 157 | Учитель истории и обществознания | 89039884340 |

1. **Подробное описание практики** 
   1. **Наименование практики (емкое и лаконичное)**

Проектирование и реализация общешкольных образовательных событий как практика наставничества

* 1. **Описание проблемы или задачи, на решение которой направлена практика. Актуальность проблемы или задачи (почему именно сейчас особенно важно решать данную проблему, задачу). Описание целевой группы**

МАОУ СШ № 157 – школа-новостройка в активно строящемся микрорайоне г. Красноярска – мкр. Преображенский. В начале каждого учебного года количество обучающихся увеличивается примерно на треть, в связи с этим педагогический коллектив прирастает третью педагогов, примерно половина из которых – молодые специалисты, выпускники вузов, сотрудники, прошедшие переподготовки и не имеющие педагогического опыта. Задача адаптации вновь пришедших педагогов и педагогов, не имеющих опыта педагогической деятельности, - актуальная задача каждого учебного года в нашей школе.

Приходя в школу, молодой специалист сталкивается со сложной задачей адаптации, которая требует освоения правил и выбора адекватных способов поведения в разных отношениях: в отношениях с самим собой, в отношениях с укладом школьной жизни, в отношениях с другими людьми – с обучающимися, родителями, коллегами, администрацией школы.

Молодые педагоги одновременно адаптируются в исполнении огромного количества ролей и позиций. Это и профессиональные позиции, и личные. Их дифференциация порой трудна, а порой невозможна. Поэтому адаптация молодого педагога представляет собой сложный целостный процесс самоопределения в школьной жизни и выделение какого-то одного аспекта для сопровождения оказывается недостаточным.

Недостаточно закрепить за молодым специалистом наставника, знающего, как вести уроки, или знающего, как оформлять школьные документы, важно включить молодого специалиста в уклад школьных отношений, в образовательную среду так, чтобы процесс адаптации, освоения нового мира происходил для него целостно и гармонично.

Наставник в данном случае – это не только мастер педагогической профессии, это еще и напарник в совместной деятельности, это сосед по кабинету, это член одной команды, это носитель жизненного опыта. Это референтная личность, готовая проживать с наставляемым совместную жизнь и проходить совместный путь.

Для создания такого образовательного пространства, в котором наставляемый и наставник могли бы проживать совместную жизнь, важно соблюсти следующие критерии:

* Пространство должно быть событийно.
* Содержание деятельности в пространстве должно быть актуальным, важным и значимым для участников.
* Деятельность внутри пространства должна быть интенсивна и способствовать личностному росту участников.
* Пространство должно обеспечивать осознание собственных ценностей, постановку и реализацию собственных целей и рефлексию деятельности.

Таким пространством в нашей школе стало совместное проектирование и реализация общешкольных событий в рамках городского проекта «Школа – часть городской инфраструктуры».

* 1. **Постановка цели, задач, формулировка ожидаемых результатов от реализации практики**

Цель: создание уклада школьной жизни для педагогов, в котором молодые педагоги, наставники и другие педагоги будут проживать совместное проектирование, реализацию и рефлексию значимой деятельности.

**Задачи:**

1. Совместно с педагогами спроектировать образ общешкольных образовательных событий.
2. Обеспечить совместное проектирование каждого образовательного события.
3. Обеспечить сопровождение реализации событий и включенность в реализацию каждого педагога с его собственной задачей.
4. Обеспечить промежуточную и итоговую рефлексию.

**Ожидаемые результаты:**

У молодых педагогов сложилась целостная система отношений с другими людьми – с коллегами, обучающимися родителями.

У молодых педагогов сложились комфортные отношения с самим собой: они чувствуют удовлетворенность собственной деятельностью и ценность своей деятельности, у них отсутствуют внутренние конфликты, они чувствуют себя нужными и готовы выстраивать отношения.

Молодые педагоги чувствуют, что они «нашли своё место» в сложноустроенной школьной жизни, они чувствуют общие ценности и знают правила, по которым устроена школьная жизнь, они готовы делиться своим опытом и знаниями с другими.

* 1. **Описание самой практики: в чем состоит деятельность наставников, куратора, иных участников практики:**

Практика обоснована представлениями об устройстве мира человека, принятыми в экзистенциальной психологии (Д. Леонтьев, М. Бисвангер, Л. Хайдеггер и др.) и фиксирующими, что мир человека представляет собой целостность из трех составляющих: внутренний мир, внешний мир и мир других людей. Исходя из этого адаптация молодого педагога – это построение в новой жизненной ситуации комфортных отношений с собой, с укладом школьной жизни и с другими людьми – коллегами, обучающимися и родителями.

В связи с этим речь идет не о передаче наставником опыта профессиональной деятельности, а создание образовательной среды (по В.А. Ясвину), в которую включены все субъекты школьной жизни – ученики, родители, педагоги, администрация школы – и которая обеспечивает молодому педагогу контакт с собой, с наставником, с другими педагогами.

В нашей школе с момента открытия (уже в течение трех лет) существуют традиция субботних семинаров для педагогов. В первый год семинары были направлены на обсуждение и выработку совместного представления концепции школы, во второй – на выстраивание традиций и уклада жизни, в этом году субботние семинары были местом проектирования и рефлексии четырех общешкольных образовательных событий в рамках муниципального проекта «Школа – часть городской инфраструктуры».

На первом проектировочном семинаре была принята идея, что в каждое событие должны быть включены уроки по предметам, связанные с тематикой города, мини-конференции, на которых обучающиеся представляют доклады по темам, экскурсии, уроки в городе или встречи со значимыми горожанами и оформление пространства холла. В этой идее молодому педагогу необходимо было выступить и в роли учителя-предметника (придумать и провести свой урок), и в роли классного руководителя (провести экскурсию для ребят), и в роли члена проектной группы (педагоги одного холла совместно разрабатывали идею оформления, затем реализовывали свою часть с обучающимися).

Таким образом в совместное проектирование были включены все педагоги, это повышало его значимость, при этом каждому молодому педагогу в начале года был прикреплен наставник из числа педагогов методического объединения, в чьи задачи так же входило поддерживать молодого педагога в проведении образовательного события: помогать с разработкой урока, подсказывать, как лучше выстраивать отношения с коллегами в блоке, дать совет при организации жизни класса и родительского актива, ориентироваться в городской инфраструктуре в поиске мест для экскурсий и уроков и т.д.

Молодые педагоги выступали субъектами в проектировании и проведений мероприятий. На семинарах они, в зависимости от задачи, становились членами срезу нескольких групп педагогов (учительских коопераций): методическое объединение педагогов по предмету, педагоги одной параллели (например, 5х классов), педагоги одного учебного блока. Это давало им возможность быстро познакомиться и попробовать себя в контакте с разными педагогами.

Наличие общей модерации семинаров сняло с наставников задачу проектировать события для наставничества, они включались в семинар с позицией наставника – человека, готового к коммуникации, к содействию, к помощи. Находясь в одной роли с молодыми педагогами (они тоже были участниками семинаров, тоже придумывали и проводили уроки в своих классах – делали всё то же самое), они демонстрировали свою позицию – позицию готовности помочь.

Совместное проектирование позволяет осуществлять непосредственную передачу опыта и от более опытного педагога молодому, и наоборот. Часто во время наших семинаров в основу мероприятий ложились идеи, предложенные молодыми педагогами, часто им отводилась лидирующая роль в рабочей группе.

Совместное проектирование – это одновременный рост всех участников. Для наставников это одномоментное обучение наставничеству (сопровождению) и его реализации при поддержке ведущего семинара.

Важным моментом было то, что разработанные на проектировочных семинарах события были реализованы в течение года (одно в четверть): рожденные на семинарах идеи переживали этап планирования и воплощения в жизнь. На следующем семинаре происходила рефлексия и доработка идеи.

Встроенная в каждое общешкольное событие предметная линия (проведение урока, подготовка с обучающимися докладов на мини-конференции) позволила обеспечить крепкий профессиональный контакт между молодым педагогом и наставником. Присвоенная общая задача позволила не только запросить помощь у наставника, но и обменяться идеями, мыслями, педагогическими приемами. Наставники, работающие на одной параллели с наставляемыми, организовали совместное проектирование и проведение уроков, приглашали молодых педагогов на свои уроки, посетили их. Это позволило снять тревожность, типичную для молодых педагогов, связанную с восприятием наставника как контролера, проверяющего, оценивающего. Общая задача обеспечила чувство: «мы делаем общее дело, каждый из нас может быть в нем полезен, опыт каждого - важен».

При подготовке докладов с обучающимися оказался важным опыт молодых педагогов, вчерашних студентов, в выполнении исследовательских работ – еще недавно они писали свои дипломы, у нах есть актуальный опыт выполнения исследовательской работы, который оказался полезен многим педагогом со стажем.

В качестве нормативного обеспечение практики можно назвать:

1. Положение о наставничестве;
2. Положение о профессиональных объединениях педагогов;
3. Школьный проект #ПреоГорожанин (в рамках муниципального проекта «Школа – как часть городского пространства»)
4. План методической работы школы.

**2.5. Описание результатов практики**

Критерии эффективности практики/показатели достижения:

Молодые педагоги включены в систему общешкольных мероприятий: каждый молодой педагог включен в каждое общешкольное мероприятие (провел тематический урок, экскурсию, подготовил обучающихся к выступлению с докладом или исследовательской работой, принимал участие в проектировании пространства холла, организовывал обучающихся в организации оформления пространства).

Молодые педагоги проявляют активность и инициативу: три молодых педагога выступили с докладами на школьной научно-практической конференции, один молодой педагог стал руководителем муниципальной базовой площадки по работе с молодыми педагогами, 80 % молодых педагогов провели открытые уроки для коллег.

Закрепление молодых педагогов на рабочем месте: все молодые педагоги продолжат работу в МАОУ СШ № 157 в следующем учебном году.

Молодые педагоги ощущают свою принадлежность к образовательной организации, чувствуют себя частью коллектива: молодые педагоги включены в рабочие группы и профессиональные сообщества, участники городских педагогических конкурсов, ведущие мероприятий в рамках городских методических недель для молодых педагогов.

Используемые инструменты замера эффективности практики: собеседования с методическими объединениями педагогов, индивидуальные собеседования с педагогами, рефлексия в рамках семинаров.

Эффективность практики для Организации, муниципального образования, вклад в систему образования края: молодые педагоги – разработчики проекта городской базовой площадки на базе МАОУ СШ № 157, практика наставничества через разработку и реализацию общешкольных событий может быть передана другим образовательным организациям, молодые педагоги МАОУ СШ № 157 и наставники могут выступить носителями практики и участвовать в передаче опыта.

Риски реализации практики:

1. Сопровождение проектирования и реализации общешкольных образовательных событий через цикл семинаров для всего педагогического коллектива школы может быть не реализован в случае неэффективной программы семинаров и их ведения.
2. Руководители методических объединений и профессиональных сообществ в организации деятельности педагогов могут «упустить» аспект наставничества.
3. Наставники могут воспринимать сопровождение молодого педагога в узкоспециальном аспекте, только как передачу профессионального опыта, в то время как заявленная практика требует совместного «проживания» школьной жизни, поддержку и помощь в разных жизненных ситуациях, возникающих в школьной жизни.
4. Молодые педагоги могут демонстрировать закрытость и нежелание идти на контакт, воспринять наставника как дополнительного контролёра.

**2.6. Алгоритм, этапы внедрения практики**

Описание последовательности действий, требования к ресурсному обеспечению, чтобы потенциальный пользователь практики понял, что делать, в какой последовательности и как для получения заявленного результата.

1. Формирование базы данных молодых педагогов и наставников
2. Проведение фокус группы с целью определения актуального состояния адаптации молодых педагогов к школьной жизни, выделение задач адаптации.
3. Определение общешкольного проекта, в котором возможно совместное проектирование образовательных событий.
4. Проведение семинаров для педагогического коллектива, обеспечивающих проектирование образовательных событий для обучающихся.
5. Сопровождение молодых педагогов наставниками в реализации проектных идей.
6. Проведение рефлексии образовательных событий, анализ включенности молодых педагогов в проведение.
7. Организация нового совместного проектирования.

**2.7. Возможность тиражирования практики**

Практика может быть тиражирована в любой образовательной организации. Для этого принципиально необходимо наличие в образовательной организации проекта общешкольных образовательных событий или готовность и возможность такой проект создать через серию семинаров с педагогами.

Необходимо обеспечить наставника для каждого молодого педагога, либо наставнических групп с небольшим количеством наставляемых (2-3 на одного наставника).

В плане методической работы необходимо предусмотреть возможность проведения регулярных проектно-рефлексивных семинаров для всего коллектива, а также последующее проведение общешкольных образовательных событий с включенностью всего педагогического коллектива.

**2.8. Возможность масштабирования практики**

Практика может быть масштабирована при условии обеспечения наставника для каждого молодого педагога или включение каждого молодого педагога в наставнические группы.

К описанию практики необходимо приложить документы (договоры, программы, локальные нормативные акты, дорожная карта, отзывы наставляемых и руководителей организаций и т.д.).

Дополнительно к описанию практики могут быть приложены презентационные материалы, фотографии, иные документы в формате .pdf, а также ссылки на видеоматериалы.

Приложения:

1. Положение о наставничестве в МАОУ СШ № 157.

2. Положение о профессиональных сообществах в МАОУ СШ № 157.

3. Проект «Прео\_Горожанин: развитие детско-взрослых проектных инициатив в городском образовательном пространстве».

4. Рекомендательное письмо МКУ КИМЦ г. Красноярск.

3. Фотографии.

Подтверждаю, что информация, содержащаяся в прилагаемых к заявлению документах, является достоверной.

Даю согласие на участие в краевом конкурсе «Лучшие практики наставничества 2023» и внесение сведений, указанных в Заявке, в региональную базу данных о практиках наставничества, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

В случае победы в Конкурсе, прошу перечислить денежную премию, предусмотренную победителю краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023» по следующим реквизитам (указывается счет лица получателя премии – наставника или куратора):

|  |  |
| --- | --- |
| Получатель: | Ольхова Юлия Владмировна |
| ИНН получателя: | 245606473904 |
| Банк получателя: | КРАСНОЯРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ N 8646 ПАО СБЕРБАНК |
| ИНН/КПП банка получателя | 7707083893/246602001 |
| Кор. счет банка получателя | 30101810800000000627 |
| БИК банка получателя | 040407627 |
| Расчетный счет банка получателя | 40817810331002637151 |
| Назначение платежа (уточняется индивидуально в банке получателя) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коваленко М.В. |  | 25.08.2023 |  |  |
| (директор) |  | (дата) |  | (подпись) |

М.П.