

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 157»**

ул. Петра Ломако, д.4а, г. Красноярск, 660077. Тел. 2178894, 2178981

e-mail: [sch157@mailkrsk.ru](mailto:sch157@mailkrsk.ru) сайт: <http://preobrschool24.ru/>

ОГРН: 1192468038498 ИНН/ КПП: 2465328207/246501001 ОКПО 93929094

---



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор М.В. Коваленко  
Приказ № 243-од от «28»05. 2024 г.

Структурное подразделение МАОУ СШ № 157

«Загородный детский оздоровительный лагерь «Таёжный»

**Программа воспитательной работы**  
**ЗДОЛ Таёжный – 9 «Дружный»**

г. Красноярск - 2024 г.

## Паспорт программы «Республика Дружбы»

### загородного стационарного детского оздоровительного лагеря

#### «Таежный - 9 Дружный»

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Закон РФ «Об образовании»;</li><li>- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.),</li><li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 г.;</li><li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.)</li><li>- Сан ПиН 2.4.2. – 576 – 96</li><li>- Положение о детском оздоровительном лагере «Таежный - 9 «Дружный».</li></ul>
Цель программы	- Способствовать развитию патриотизма, формированию активной гражданской позиции Россиянина, через создание условий для проживания значимых личностных событий в мини-модели страны – «Республика Дружбы»
Основные задачи программы	<p><b>оздоровительные:</b> создать условия для укрепления здоровья, физического развития; вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.</p> <p><b>воспитательные:</b> создать условия для личностного развития каждого ребёнка как гражданина; создать условия способствующие отвлечению подростков от вредных привычек; создать условия для воспитания культуры общения, поведения.</p> <p><b>развивающие:</b> -создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через соуправление.</p>
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- отдых и оздоровление детей, профилактика заболеваний;</li><li>- обновление содержания и форм работы по организации детского лагеря;</li><li>- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря;</li><li>- научно-методическое обеспечение.</li></ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление здоровья детей, удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,</li><li>• реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;</li><li>• формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;</li><li>• формирование у детей социально-значимой позиции по</li></ul>

	<p>отношению к окружающему миру и самому себе.</p> <p>2. Результаты работы с детскими объединениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.</li> </ul> <p>3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация новых моделей лагерных смен;</li> <li>• совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;</li> <li>• пополнение копилки форм работы;</li> <li>• развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря «Телерадиокомпании Республики Дружбы».</li> </ul> <p>4. Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня педагогического мастерства;</li> <li>• апробация модели взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевых игр, самореализация вожатых.</li> </ul>
<p>Организация контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляется начальником лагеря и старшим воспитателем лагеря.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>3 года, 2024 -2026 гг.</p>

## Педагогическая программа ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный»

### Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь может и должен рассматриваться не только как социальная микросистема, но и как социокультурная, педагогическая система взаимодействия юного человека с окружающим миром. Здесь социальное воспитание может быть ориентировано на культурные, досуговые, оздоровительные, интеллектуальные потребности личности, которые школа не в состоянии пока полностью удовлетворить.

Несомненно, что в ЗС ДОЛ может быть организована интегрированная деятельность, включающая в себя познание и труд, общение и игру, творчество и досуг; восполняющая психофизические силы ребенка; нацеленная на использование свободного времени детей, подростков и молодежи с созидательной целью.

Лето в лагере – время активного отдыха ребят, пробы и проверки их сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Пространство для постижения природы и себя в ней здесь огромно. Здесь каждый день и час должны стать неповторимыми, полными чуда и красоты! Ведь здесь душа и сердце ребенка как нигде открыты!

Ведущую идею содержания воспитательной работы в пределах микросистемы ДОЛ мы видим в обращении к национальным истокам духовно- нравственного, гражданско – патриотического воспитания.

Программа «Республика Дружбы» базируется на двух стратегических ориентирах, одним из которых является духовно – творческий, культурно – образующий ориентир. Он берет начало из социально-культурного опыта и реалий сегодняшнего дня, направлен на преодоление разрыва между физическим и духовным развитием ребенка на основе принципов гуманизма и толерантности, нравственности и духовности, гражданственности и патриотизма. История и опыт человечества подсказывают выход, когда потеряны или не ясны идеалы, а это актуально сегодня как никогда, обратиться к тем ценностям, которые выработывались веками: Человек, Мир, Культура, Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания. Если эти ключевые духовно – нравственные ориентиры человеческого бытия станут действительно ценностными в жизни наших детей, то они неизбежно повлекут за собой доброту и честность, трудолюбие и социальную ответственность, любовь к Родине и гражданственность, гуманность и толерантность, и многие другие конкретные качества личности.

В тоже время, на общечеловеческих ценностях («Я» - как часть мировой цивилизации) личность не может формироваться без формирования национального самосознания («Я» - как часть этноса). Вот почему важно так же вести активный поиск путей к возрождению национальных культур в русле народных традиций, обычаев, всей системы нравственного воспитания. Знание давних традиций предков даст ребенку уверенность не только в настоящем, но и в будущем.

Вторым важным концептуальным ориентиром программы является педагогическая игровая технология, в данном случае, комплексная социо - культурная гуманизированная

игра, способствующая раскрытию духовного, творческого и психофизического потенциала личности ребенка – участника программы.

Игра является источником культуры людей, основной частью детского досуга, формирующей духовные потребности, раскрывающей творческий потенциал личности ребенка. Потребность в комплексных играх рождена самой жизнью, неудовлетворенностью только подвижными, познавательными играми. Это тип игры, где возможно использование синтеза сюжетно – ролевых, сценарных игр, игр с готовыми правилами, коллективных творческих дел, игр – эпопей, празднеств, состязаний и др., полностью рассчитанных на летнюю оздоровительную смену с этапами адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовки к расставанию. Фактически, это даже не одна игра, а целая программа деятельности, включающая в себя игры разного вида.

С учетом применения такой комплексной игры в ходе реализации различных подпрограмм можно создавать альтернативные игровые композиции, менять их структуру и содержание в зависимости от состава участников и т.д.

Такие игры помогают возрождению общечеловеческих, национальных ценностей, способствуют гуманизации, интеллектуализации детского досуга, воссоздают социальные и культурные отношения в новой материальной и доступной для детей, подростков и молодежи форме. Ежегодная разработка подпрограмм и комплексных игр всегда ориентирована на самые последние события в жизни страны и общества; на интересы и потребности детей, подростков и молодежи в тот или иной конкретный период времени; на то, чтобы в интересной и привлекательной форме суметь привнести в летний отдых подрастающего поколения значимые общественные и личностные ценности, дать дополнительные знания, развить умения и навыки в различных видах интересной для ребят

В ЗС ДОЛ ребята получают возможность более продуктивно проводить свободное время, общаться со сверстниками и взрослыми, принимать участие в социально – значимых делах, в различных конкурсах, фестивалях, акциях и др. Здесь они могут развивать свои лидерские, коммуникативные качества, учиться понимать себя и окружающий мир, не прельщаясь внешними атрибутами «субкультурных» сообществ. Поэтому мы считали, что форма организации деятельности лагеря как детской «Республики Дружбы» будет интересна и привлекательна для детей подростков.

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным последствиям. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции достиг таких размеров, что поневоле заставляет задуматься, есть ли будущее у «нашего будущего» - детей, и есть ли в связи с этим будущее у страны. Программа «Республика Дружбы» – трёхлетняя педагогическая программа, в рамках которой предусмотрена ежегодная разработка на каждый оздоровительный сезон краткосрочных подпрограмм различной направленности.

## **Цель:**

Способствовать развитию патриотизма, формированию активной гражданской позиции Россиянина, через создание условий для проживания значимых личностных событий в мини-модели страны – «Республике Дружбы».

## **Задачи:**

### ***оздоровительные:***

создать условия для укрепления здоровья, физического развития;  
вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;  
обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

### ***воспитательные:***

создать условия для личностного развития каждого ребёнка как гражданина;  
создать условия способствующие отвлечению от вредных привычек;  
создание условий для воспитания культуры общения, поведения.

### ***развивающие:***

создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через соуправление.

### ***Созданные условия должны способствовать:***

- снятию напряженности учебного года и восполнению психофизических сил;
- раскрытию творческого и физического потенциала ребёнка;
- приобщению к разнообразному социальному опыту в процессе общения и деятельности в новом коллективе;
- возможности заняться любимым делом, поиграть, получить новые дополнительные знания сверх школьных программ;
- приобщению к базовой культуре, к народным, национальным истокам, к общечеловеческим ценностям.

ЗС ДОЛ «Республика Дружбы» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка, их социального закалывания.

«Оздоровление» понимается как в физиологическом плане, так и в психофизическом плане.

Понятие «Развитие» определяет содержание деятельности и способы её организации в ЗС ДОЛ, которые максимально способствуют самореализации детей, физическому и духовному саморазвитию, развитию гражданской активности, творческой и эмоциональной сферы.

**«Социальное закаливание»** предполагает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определённых способов этого преодоления.

В ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» условиями социального закаливания ребёнка являются процесс реальной деятельности и общения (микрогруппа, отряд, объединение – велика роль психологического сопровождения), так и в различных играх, КТД, мероприятиях.

Педагогически организованный летний отдых может компенсировать определённое отставание или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков, в самостоятельных и достаточно сложных видах творчества (поиск, наблюдение, конструирование, моделирование). Создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В качестве основополагающих принципов работы ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» выступают массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учёт половых возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с семьёй и социальной средой.

Социализация ребёнка в ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» – это двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой – в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счёт того же активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок, не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Для организации различного рода социальных связей в ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» организованы все ведущие виды деятельности: Коммуникативная; Спортивная; Познавательная; Эстетическая; Трудовая; Образовательная.

Все они в разной степени реализуются в объединениях (кружках) дополнительного образования и воспитательных мероприятиях.

Ещё одна важная часть социализации – система самоуправления, где каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребёнку максимально разносторонне и творчески проявить себя.

## Краткое описание педагогической программы

### Организационные проблемные факторы:

#### *1. Нестабильность педагогического коллектива.*

Этот фактор, в первую очередь, сказывается на психологическом состоянии детей. Также это не позволяет в должной мере сформировать эффективную *систему работы* как с детским, так и с педагогическим коллективом.

### Педагогические проблемные факторы:

#### *1. Индивидуально – личностное развитие каждого ребенка (требует как можно большего числа дополнительных образовательных услуг.*

Программа позволит предложить детям максимальную линейку услуг ДО в данном направлении с помощью включения в дополнительную образовательную деятельность не только руководителей кружков и секций, но и вожатых и воспитателей, владеющих навыками в той или иной творческой деятельности и передающих свои знания и умения детям.

#### *2. Многие дети из года в год приезжают в лагерь каждое лето (а то и на 2-3 смены) и нужно сделать так, чтобы им было интересно каждый раз.*

Основной организационно – педагогической спецификой ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» является то, что в лагерь ежегодно приезжает более 50 % одних и тех же детей и они, практически, вырастают здесь. Поэтому, перед педагогическим коллективом и, в первую очередь, перед разработчиками программы лагеря, стоит важная задача сделать так, чтобы все разрабатываемые программно - методические материалы, вся деятельность лагеря, способствовали как *формированию традиционных основ деятельности* (они способствуют формированию системы воспитательной работы с детьми и педагогическим коллективом и т.д.), так и *ежегодному инновационному содержательному наполнению* его концептуальной модели, что позволяет организовывать деятельность лагеря в режиме развития, а не функционирования.

### В соответствии с этим предстоит решить следующие задачи:

- осуществить подбор квалифицированных педагогических кадров и провести предлагерное обучение вожатского состава;
- проводить корректировку программно – методического обеспечения деятельности лагеря;
- разработать программу психолога – педагогического сопровождения и осуществить ее реализацию;
- организовать деятельность детей и взрослых на основе соуправления;
- включать в ежедневную деятельность, как отдельной группы по месту проживания, так и в целом лагеря, формы работы, максимально организуемые на свежем воздухе и соответствующие возрасту, интересам и потребностям детей;
- предоставить участникам программы для индивидуального выбора максимальное количество направлений деятельности дополнительного образования детей.

***Участники программы*** - дети от 6 до 17 лет.

***География участников программы*** – г. Красноярск, Красноярский край.

***Сроки проведения программы*** – 3 года (2024 – 2026 год).

***Количество смен*** – 3 смены по 21 дню – летом

***Тип лагеря*** – загородный стационарный детский оздоровительный лагерь.

## ***Условия реализации программы***

### ***Методическое обеспечение***

Методическое обеспечение включает в себя:

- Разработку программно – методического обеспечения деятельности ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный» (программа деятельности, «Дневник вожатого», игровые технологии и др.)
- Разработку программы психолого – педагогического сопровождения деятельности детского коллектива.
- Разработку и подбор, формирование и оформление информационных, дидактических и др. материалов.
- Подбор методической литературы в соответствии с программой лагеря.
- Формирование библиотечки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий.
- Разработку и подбор диагностических материалов для проведения входящей и итоговой диагностики смены.
- Проведение конструктивно-методических сборов с педагогами до начала смен в лагере.

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. Для успешной реализации Программы провести спецкурс «Педагогика каникул» для членов педагогического коллектива по подготовке к работе в лагере, что позволит воспитателям приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной, аналитической деятельности (*Приложение № \_\_\_\_*).

### ***Кадровое обеспечение***

Состав педагогического коллектива определяется штатным расписанием.

Педагогические кадры комплектуются педагогами образовательных учреждений и студентами учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края:

- Воспитателями (педагогами общеобразовательных, коррекционных школ, гимназий, профессиональных учебных заведений, воспитателями детских садов, специалистами учреждений образования г. Красноярска, Красноярского края).
- Вожатыми (студентами средних профессиональных и высших учебных заведений г. Красноярска, Красноярского края, членами молодежных общественных объединений и организаций).
- Педагогами – психологами из числа школьных психологов или работников медицинских учреждений, имеющих специальное образование по профилю.
- Педагогами дополнительного образования (специалистами, методистами, педагогами учреждений дополнительного образования г. Красноярска, Красноярского края)

### *Материально техническое обеспечение*

Материально – техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей базы ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный»

Важнейшую роль играет обеспечение:

- расходными материалами (канцелярия, материалы для изо и другой дополнительной образовательной деятельности);
- спортивным инвентарем;
- музыкальным оборудованием;
- медиатекой (установка мультимедиа, компьютер, принтер, сканер и др.);
- библиотечным фондом;
- призовым фондом.

### *Режим жизнедеятельности*

Режим дня в оздоровительном учреждении разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию игр, регулярное питание и послеобеденный сон. Режим дня разрабатывается с учетом состояния здоровья детей.

В оздоровительном лагере «Дружный» режим жизнедеятельности лагеря разрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1204-03 с ориентацией на максимальную комфортность для детей и на эффективность реализации программы лагеря.

#### **Режим жизнедеятельности оздоровительного лагеря «Дружный»:**

- |   |  |
|---|--|
| • 8.00 – 8:10 - подъем, уборка постели.                                       | • 16.00 -16.30 – полдник   |
| • 8:20 - 8:40 - зарядка   | • 17.00 -18:30 - занятия в кружках, спортивных секциях, музыкальные занятия. |
| • 8:40 - 9:00 водные процедуры  | • 18:30 - 19:00 - свободное время  |
| • 9.00 – 10.00 - завтрак  | • 19.00 – 20:00– ужин  |
| • 10.00 - 12:30 - занятия в кружках, спортивных секциях, музыкальные занятия. | • 20.00 - 21.30 - музыкально-развлекательные мероприятия, видеосалон         |
| • 12:30-13:00 - свободное время   | • 21:30 - 22.00 – вечерний туалет  |
| • 13.00 – 14:00 - обед  | • 22:00 - 8:00 сон   |
| • 14.00 – 16.00 – тихий час   |  |

**Тематика направлений работы:**

«Моя Россия», «В здоровом теле – здоровый дух», «Красота спасёт мир».

**Механизмы реализации:**

Коллективные творческие дела, спортивные и туристические секции, культурно-массовые мероприятия, кружковая работа, институт самоуправления.

**Примерная тематика смен\*:**

ЛЕТО – «Наша дружная семья»; «Герои живут среди нас»; «В гостях у Терпсихоры»; «В ритме танца», «О спорт – ты мир!»;

**Ключевые события (КТД) по сезонам:**

1. Концерт «Россия – Родина моя»;
2. В гостях у сказки; Танцевальный марафон; Музыкальный квиз;
3. Все страны в гости к нам; Кинофестиваль;
4. ВПИ «Звезда»; Спортивное многоборье;
5. Две звезды; Арбат; Звездный футбол.

**Основные КТД по направлениям работы**

<b>Смена/направление деятельности</b>	<b>Моя Россия</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>Красота спасёт мир</b>
«Наша дружная семья»	День России, День памяти	День пожарника, День индейца	Музыкальный квиз; Дисотеки.
		Танцевальный Марафон	
«Герои живут среди нас»		День туриста, ВПИ «Звезда»	Две звезды; В гостях у сказки
		Танцевальный марафон	
О спорт - ты мир!		Зарница	Мисс и мистер
		Все страны в гости к нам	

\* Тематика смен зависит от реальных условий комплектования пед.кадрами и может меняться.

## **Ожидаемые результаты по программе**

Предполагается рассматривать ожидаемые результаты через:

### 1. Результаты, актуальные для развития личности ребёнка:

- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,
- реализация интересов детей, их обогащение и побуждение к новым интересам;
- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии;
- формирование у детей социально-значимой позиции по отношению к окружающему миру и самому себе.

### 2. Результат развития детского объединения:

- создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.

### 3. Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:

- апробация новых моделей лагерных смен;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря «Республиканской Телерадиокомпании».

### 4. Результаты, направленные на педагогический отряд вожатых:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- апробация модели взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевых игр, самореализация вожатых.

## **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

По программе осуществляется следующие виды диагностики:

- Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.
- Текущая диагностика – проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.
- Итоговая диагностика по сменам
- Итоговая диагностика за год
- Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

## **Основная идея реализации программы**

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Детям в рамках игры предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. «Самосоставление» плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Учитывая возрастные особенности детей, для реализации цели программы выбрана сюжетно-ролевая игра «Республика Дружбы».

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации, пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

## Описание сюжетно – ролевой игры «Республика Дружбы»

Осуществляется сюжетно-ролевая игра, основанная на базовой идее гражданства в «Республике Дружбы», которая создаст особую атмосферу сопричастности к общим идеалам.

- У каждого человека должен быть дом, страна – не просто жилище, государство с крышей над головой, а то место, где его любят и ждут, понимают и принимают таким, каков он есть, где тепло и уютно.
- Играть будут все отряды - города, цель при этом у всех одна – окунуться в жизнь «Республики Дружбы».
- Игровая фабула данной модели основывается на том, что создать свою страну, где все будут жить по – сказочному счастливо, в любви и согласии, можно только из «строительного материала» с особыми свойствами: доброты, понимания, взаимопомощи, терпения, такта, юмора, здоровья и т.д. Эта форма организации лагерной смены несет в себе социально-нравственные ценности, имеющие личностный смысл для каждого и обогащающие взаимоотношения всех участников данной игровой модели.
- Республика имеет свой флаг, герб и гимн (*приложение № \_\_\_\_*), органы управления (*приложение № \_\_\_\_*)
- В республике живут «граждане». Они обязаны относиться друг к другу по законам добра и справедливости. Коллективам необходимо как можно больше употреблять в разговоре слова: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры», «здравствуйте», «до свидания».
- Каждая смена проходит под общей темой («Моя Россия», «В ритме танца» и т.д.). Каждый житель Города получает индивидуальную визитную карточку (*приложение № \_\_\_\_*).
- По мере участия «граждан» в игре на протяжении всей смены заполняется «Моя дорога Успеха» в знак признания его заслуг. На визитке появятся разноцветные символы, сообщающие о том, что наш «гражданин» достиг определенных успехов и его имя останется в истории республики. Участие и успех отрядов в общелагерных делах также отмечается символами на экране игры. Имеет свою расшифровку:
  - *Символ зелёного цвета:*
  - Молодцы! Всё было здорово! Так держать! (I место).
  - *Символ цвета: синего* - Хорошо, но можно лучше! (II место).
  - *Символ желтого цвета:* - У тебя есть ещё шанс (III место).

В течение всей смены города за успешное выполнение государственных обязанностей их жителей получают “*Таёжки*”.

У каждого отряда есть определённое место в отрядном уголке, где отмечается количество «Таёжек».

*1. Основания для награждения отряда:*

- - за достижение результатов в выбранных кружках;
- - за выполнение индивидуальных трудовых заданий;
- - за активное участие в подготовке и проведении творческих дел;
- - за участие в общелагерных мероприятиях;
- - за содержание в чистоте и порядке игровых и спальных комнат;
- - за инициативное дело;
- - за высокий культурный уровень: поведения, проведения мероприятий, общения.
- за достижения в спортивных, туристических соревнованиях, военно-прикладных видах спорта.
- В конце смены подводятся итоги: за активное участие в государственной жизни, дети отмечаются грамотами, а особо отличившиеся «граждане» получают звание «Почётного гражданина» и паспорт особого образца. Отряды набравшие большее количество «таёжек» по культуре, спорту и здоровью получают призы.

**План реализации программы по годам**

<b>Основные мероприятия программы</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>
Отдых и оздоровление детей, профилактика заболеваний.	<p>Проведение весенней и летних оздоровительных смен согласно плану.</p> <p>Поиск и апробация новых методик оздоровления, спортивно-массовой работы.</p>	<p>Проведение оздоровительных смен.</p> <p>Расширение материальной базы оздоровительного центра.</p> <p>Запуск новых оздоравливающих методик</p>	<p>Проведение круглогодичных оздоровительных смен.</p> <p>Укрепление материальной базы оздоровительного центра.</p>
Обновление содержания и форм работы по организации круглогодичного лагеря;	<p>Апробация авторских программ и форм работы: игровые модели, тематические дела, смены.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг ДО (иностранные языки и т.д.)</p>		
Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности лагеря;	<p>Поиск и заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего специального и высшего образования по педагогической практике студентов, создание и запуск программы школы вожатых</p>		
Научно-методическое обеспечение;	<p>Формирование систематизированной базы данных по тематике программы.</p> <p>Обеспечение методиками, памятками работы вожатых и воспитателей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения деятельности детского коллектива</p> <p>Оказание текущей методической помощи.</p>	<p>Обеспечение методическими материалами программы подготовки пед.персонала.</p> <p>Обработка научно-методической литературы по отдыху и оздоровлению детей с целью создания концепции развития ДОЛ.</p> <p>Оказание текущей методической помощи.</p>	<p>Оказание текущей методической помощи.</p> <p>Формирование библиотеки методической литературы, наглядных пособий, реквизита и др. для проведения программных мероприятий.</p>

**План реализации программы 2024 год  
Содержание и формы работы с детским коллективом.**

<b>Период</b>	<b>Содержание, формы работы</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Дела организационного периода</b>	<p>Заезд и встреча детей.</p> <p>Диагностика интересов, потенциала, лидерских, организаторских, творческих и др. способностей детей и подростков. Открытие смены. Запуск игровой модели.</p> <p>Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря. Формирование органов самоуправления. Выявление лидеров.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели Воспитатели, психолог</p> <p>Культорганизатор</p> <p>Воспитатели, вожатые</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель, психолог</p>
<b>Дела основного периода смены</b>	<p>Реализация основных принципов и идей игровой модели.</p> <p>Организация деятельности органов самоуправления. Корректировка ценностно – мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности.</p> <p>Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий Разворачивание деятельности кружковых пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей. Включение детей в различные виды коллективно – творческой деятельности (привлечение детей в различные объединения: кружки, студии, секции и др.). Проведение тематических дней, ролевых, деловых и др. игр, соревнований, конкурсов и др. в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом. Показ детских достижений через разные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений.</p>	<p>Культорганизатор, методист</p> <p>Старший воспитатель, психолог</p> <p>Воспитатели, психолог</p> <p>Узкие специалисты ДО, физруки, хореограф, муз.работники</p> <p>Культорганизатор, узкие специалисты ДО, физруки, хореограф, муз.работник, библиотечарь</p> <p>Культорганизатор, физруки, хореограф, муз.работник, библиотечарь, воспитатели</p> <p>Узкие специалисты ДО Воспитатели, старший</p>

<p><b>Дела заключительного периода смены</b></p>	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе.</p> <p>Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.</p> <p>Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и активистов.</p> <p>Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др.</p>	<p>Старший воспитатель, психолог, методист Воспитатели, дети, психолог</p> <p>Воспитатели, дети, психолог, методист, Культурорганизатор</p> <p>Воспитатели, администрация ДОЛ</p> <p>Старший воспитатель, методист.</p> <p>Старший воспитатель,</p>
--	--	---

## Развивающие программы ЗС ДОЛ «Таежный 9 «Дружный»

### 1. Спортивно-оздоровительная программа.

Программа «Здоровье» – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов.

Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Уникальность спортивно-оздоровительной среды дает возможность разностороннего воздействия. Разные формы взаимодействия направлены на ликвидацию барьеров в межличностных отношениях. Любой ребенок, как через организованную, так и через свободную деятельность получает возможность активного включения в социальную структуру группы.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Быть здоровым выгодно биологически, т. к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье нации в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

### Программой предусмотрено:

- вовлечение учащихся в активную учебно-тренировочную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность с целью укрепления здоровья и повышения уровня профессионально-спортивного мастерства в форме проведения интеллектуально-развлекательных и спортивных игр, для обеспечения реализации полученных знаний, умений и навыков;
- расширение базовых знаний о физической культуре и спорте и повышение уровня физической подготовленности для участия в будущей спортивной жизни города и района

Физическое воспитание в условиях летнего детского загородного заведения оздоровления и отдыха носит специфические особенности, которые обусловлены кратким периодом пребывания детей в учреждении, разной физической подготовленностью детей. Основное внимание уделяется закаливанию, воздушным и водным процедурам, обучению подвижным играм, народным играм и праздникам на природе, беседам. Спортивные соревнования носят весёлый конкурсный характер

### Программа спортивно – оздоровительных мероприятий из расчета на 21 день

День	Название спортивно – оздоровительного мероприятия.	Кол-во в день
ежедневно	1. Утренняя гимнастика (Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с мячами, обручами, скакалками, флажками и т. д.) 2. Обучение подвижным играм, народным играм и праздникам на природе.	2
1.	1. День заезда и знакомств, 2. Беседы с детьми о пользе занятий физкультурой и спортом и о гигиенических навыках. 3. Дискотека знакомств.	3
2	1. Утренняя гимнастика 2. Конкурс «Снайперы» (броски баскетбольного мяча по кольцу) 3. Конкурс «Страна шахмат» 4. Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	4
3	1. Утренняя гимнастика 2. Обучение подвижным играм, народным играм 3. Спортивный праздник «День здоровья» (Конкурс на лучшее исполнение комплекса утренней гимнастики под музыкальное сопровождение) 4. Викторина «Олимпийские игры» (Конкурс знатоков истории Олимпийских игр и развития олимпийских видов спорта) 5. Товарищеские встречи по волейболу	5
4	1. Утренняя гимнастика 2. Открытие малых олимпийских игр «Веселая Спортландия!» (Подвижные игры и эстафеты) 3. Прогулки по лагерю. 4. Вечер презентации отрядов «Мы такие разные». В ходе презентации	4

	дети рассказывают, кто каким видом спорта занимается и рассказывает о данном виде спорта.	
5	1. Утренняя гимнастика 2. Спортивный праздник «День бегуна» (Соревнования в беге на 30 и 60 метров) 3. Конкурс стенгазет «Мы будущие чемпионы!» 4. Беседа с детьми «Убедишься ты однажды – в спорте побеждает каждый!»	4
6	1. Утренняя гимнастика 2. Обучение плаванию, умению держаться на воде (теория) 3. Соревнования по баскетболу. 4. Викторина «Спортивные рекорды» (Конкурс знатоков видов спорта и спортивных рекордов)	4
7	1. Утренняя гимнастика 2. <b>День футболиста:</b> Конкурсы знатоков «История футбола», «Правила игры в футбол». 3. Игры «Снайпер» (на точность попадания в ворота), «Силачи» (чей мяч дальше пролетит по воздуху после удара ногой). 4. Соревнования по футболу	4
8	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Физкультурный праздник «День здоровья» 4. Викторина «Здоровый образ жизни».	4
9	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. День прыгуна Соревнования в прыжках с разбега и с места (толчком двух ног) 4. Спортивный час для девочек «Весёлая скакалочка» 5. Акция «Осторожно, вредные привычки»	5
10	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Конкурс «Король Таежного» (проведение спортивных соревнований среди мальчиков) 4. Игры в шашки и шахматы.	4
11	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Беседа о пользе для здоровья закаливания. 4. Спортивный праздник «День метателя». Соревнования в метаниях теннисного мяча на дальность. 5. Фитнес - Фестиваль «Движение – жизнь»	5
12	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. День Нептуна. Конкурс друзей Нептуна. 4. «Вас вызывает Спортландия!» Подвижные игры и эстафеты.	4
13	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. День теннисиста. Игры в бадминтон, настольный теннис 4. Конкурс «Силачи-ловкачи». Соревнования в перетягивании каната и челночном беге. 5. Конкурс «Королева Таежного». Спортивные состязания среди девочек.	5
14	1. Утренняя гимнастика 2. День Индейца.	4

	3. Соревнования по армреслингу 4. Спортивно-интеллектуальная игра «Земля индейцев» Конкурсы «Самый быстрый индеец», «Самый сильный индеец», соревнования – эстафеты между племенами детского лагеря.	
15	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Спортивный праздник для старших отрядов «Олимпийские надежды» Соревнования в подтягиваниях на перекладине (мальчики) и наклонах туловища за 1 минуту (девочки) 4. Соревнования по пионерболу (младшие отряды)	4
16	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Спортивный праздник для младших отрядов «Олимпийские надежды» Соревнования в подтягиваниях на перекладине (мальчики) и наклонах туловища за 1 минуту (девочки) 4. Соревнования по пионерболу (старшие отряды) 5. Подготовка ко дню туриста. Викторина о туризме.	5
17	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Соревнования по футболу 4. Фитнес - Фестиваль «Движение – жизнь»	4
18	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры. 3. Дружеские встречи по волейболу, баскетболу, пионерболу. 4. Спортивный праздник «День туриста» Конкурсы по установке палаток.	4
19	1. Утренняя гимнастика 2. Соревнования между лучшими физкультурниками и спортсменами. 3. Закрытие малых олимпийских игр. 4. «Будь здоров!» Награждение лучших физкультурников и спортсменов.	4
20	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные и народные игры.	2
21	1. Утренняя гимнастика 2. Отъезд	1

## 2. Программа «Обогащение духовно-нравственного мира»

**Цели:** Воспитание любви к Родине, приобщение к народным традициям, повышение уровня культуры;

Привитие уважения к правам человека, нравственное становление личности.

№ п/п	Направления работы с детьми	Формы реализации программы
1.	Мероприятия этического направления	День вежливости; Этические беседы; Тест «Умеете ли вы общаться?»; Викторина по правилам поведения; Конкурс рисунков «Моя Родина»
2.	Приобщение к национальной культуре и народным традициям.	День Страны (отряда) Беседы о национальной культуре и народных традициях.

### 3. Программа «Детское творчество и искусство»

**Цели:** развитие творческого потенциала каждого ребёнка;

приобщение детей к разнообразию форм и жанров самодеятельного искусства.

№ п/п	Направления работы с детьми	Формы реализации программы
1.	Культурно-массовые мероприятия	Открытие оздоровительной смены «Республика Дружбы»; Заккрытие смены – концертная программа «До свидания, до новых встреч»; День аттракционов, День ассорти;
2.	Участие в зрелищных мероприятиях	Цирк, театр.
3.	Игровая деятельность	Конкурсная программа «Король и королева лета»; Конкурс рисунков на асфальте «Я – житель Республики Дружбы».
4.	Работа кружков	«Очумелые ручки», танцевальный, вокальный, лепка из пластилина, теста, поделки и игрушки из разных материалов, мыловарение.

#### 4. Программа «Экологическое воспитание»

**Цели:** Воспитание экологической культуры, привитие любви к природе, бережного отношения к природным богатствам.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы с детьми</b>	<b>Формы реализации программы</b>
1.	Мероприятия по защите экологии окружающей среды	Экологический десант «Чистота спасёт мир»; Конкурс листовок «Берегите природу!»; «Зелёная аптека» - знакомство с полезными и лекарственными растениями края во время бесед и мероприятий, мерами их охраны; Экологическая викторина.
2.	Мероприятия по сохранению экологии человека	Беседы, формирующие здоровый образ жизни.
3.	Привитие любви и бережливого отношения к природе	Виртуальная экскурсия по Красноярскому краю, по ДОЛ «Таежный». Проведение мероприятий и праздников на природе с беседой о правилах поведения и мерах защиты природы; Зелёный патруль; Конкурс поделок «Природа и фантазия»

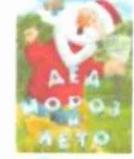
# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

## ЛАГЕРЬ «ДРУЖНЫЙ»



План сетка основных мероприятий «Таежный 9 «Дружный» на I сезон с 10.06.24 г. – 30.06.24 г. лето 2024 г.

### «Наша дружная семья»

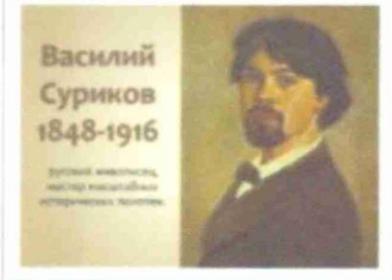
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
<p><b>ЗАЕЗД ДЕТЕЙ</b> 10</p> <p>- Огоньки знакомств. Отрядные мероприятия</p>  <p>Видеосалон</p>	<p>11</p> <p>Квест-знакомство с лагерем.</p> <p>Работа по отрядным планам. Оформление отрядных уголков</p> <p>Форум-размышление самоуправления городов-отрядов</p> <p>Диско-танка знакомств</p>	<p>12</p> <p>«Россия – родина моя!» Торжественная церемония открытия I сезона</p> <p>Торжественное открытие малых Олимпийских игр республики «Огонь олимпийской горы»</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Диско-танка «Моя Россия»</p>	<p>13</p> <p>Легкая атлетика Работа кружков и секций</p> <p>«Калиброская таланты» Торжественный фестиваль</p>  <p>Кинотеатр</p>	<p>14</p> <p>Легкая атлетика Работа кружков и секций</p> <p>– Работа по отрядным планам</p>  <p>Диско-танка «80-е»</p>	<p>15</p> <p>«Первенство ДОЛ по футболу» – «ДЕД МОРОЗ И ЛЕТО» Музыкальное конкурсное шоу</p>  <p>Диско-танка «НОВОГОДНЯЯ»</p>	<p>16</p> <p>«Русская лямта» – то-артистическая игра Работа по отрядным планам. (Конкурс отрядных уголков)</p> <p>ФОТО-ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ</p>  <p>Диско-танка «По галактике»</p>
<p>17</p> <p>Первенство ДОЛ по теннису и волейболу</p> <p>ФОТО-ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ</p>  <p>Диско-танка «Посказываю»</p>	<p>18</p> <p>Первенство ДОЛ по теннису и волейболу ФИНАЛ</p> <p>«В гостях у сказки» А.С. Пушкин (конкурсная программа)</p>  <p>Кинотеатр «Сказки Пушкина»</p>	<p>19</p> <p>Работа кружков и секций Лепной бизнесс-шоу (спортивное конкурсное шоу)</p>  <p>Кинотеатр</p>	<p>20</p> <p>«Первенство ДОЛ по футболу» – «ВСЕ СТРАНЫ В ГОСТИ К НАМ» (конкурсная программа)</p>  <p>Диско-танка «Связки»</p>	<p>21</p> <p>«Русская лямта» – (Первенство ДОЛ)</p>  <p>Работа по отрядным планам</p> <p>Диско-танка «Про любовь»</p>	<p>22</p> <p>ДЕНЬ ПАМЯТИ торжественная линейка «На прощание» (Творческий фестиваль)</p> <p>ДЕНЬ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>Творческие и спортивные станции</p> <p>Кинотеатр</p>	<p>23</p> <p>«ЗВЕЗДА» Военно-спортивная игра</p>  <p>Диско-танка «МУНТАРИ»</p>
<p>24</p> <p>«Первенство ДОЛ по футболу» – ФИНАЛ ЧЕМПИОНАТА</p>  <p>Кинотеатр</p>	<p>25</p> <p>Ближний по шахматам, шашкам</p> <p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ КВИЗ</p>  <p>Диско-танка «Лето с мамой»</p>	<p>26</p> <p>«СНАЙПЕР» (Первенство ДОЛ по стрельбе)</p>  <p>Работа по отрядным планам</p> <p>Кинотеатр</p>	<p>27</p> <p>«ДВЕ ЗВЕЗДЫ» (мисс и миссес республика Дружба)</p>  <p>Звёздная дискотека</p>	<p>28</p> <p>– Работа по отрядным планам</p> <p>АРБАТ (финал и итоги творческих мастерских)</p> <p>ПРИЗОВОЙ АУКЦИОН ЗВЁЗДНЫЙ ФУТБОЛ</p> <p>Дискотека</p> <p>Black White</p>	<p>29</p> <p>«ДОНОВОЙ ВСТРЕЧИ, ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ!» – торжественная церемония закрытия I одорожественного сезона «Лето-2024»</p> <p>Закрытие малых Олимпийских игр</p> <p>Закрытие города мастеров</p> <p>Прощальная дискотека «Встретимся мы в дружной семье»</p>	<p>30</p> <p>ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ</p> 

# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

## ЛАГЕРЬ «ДРУЖНЫЙ»

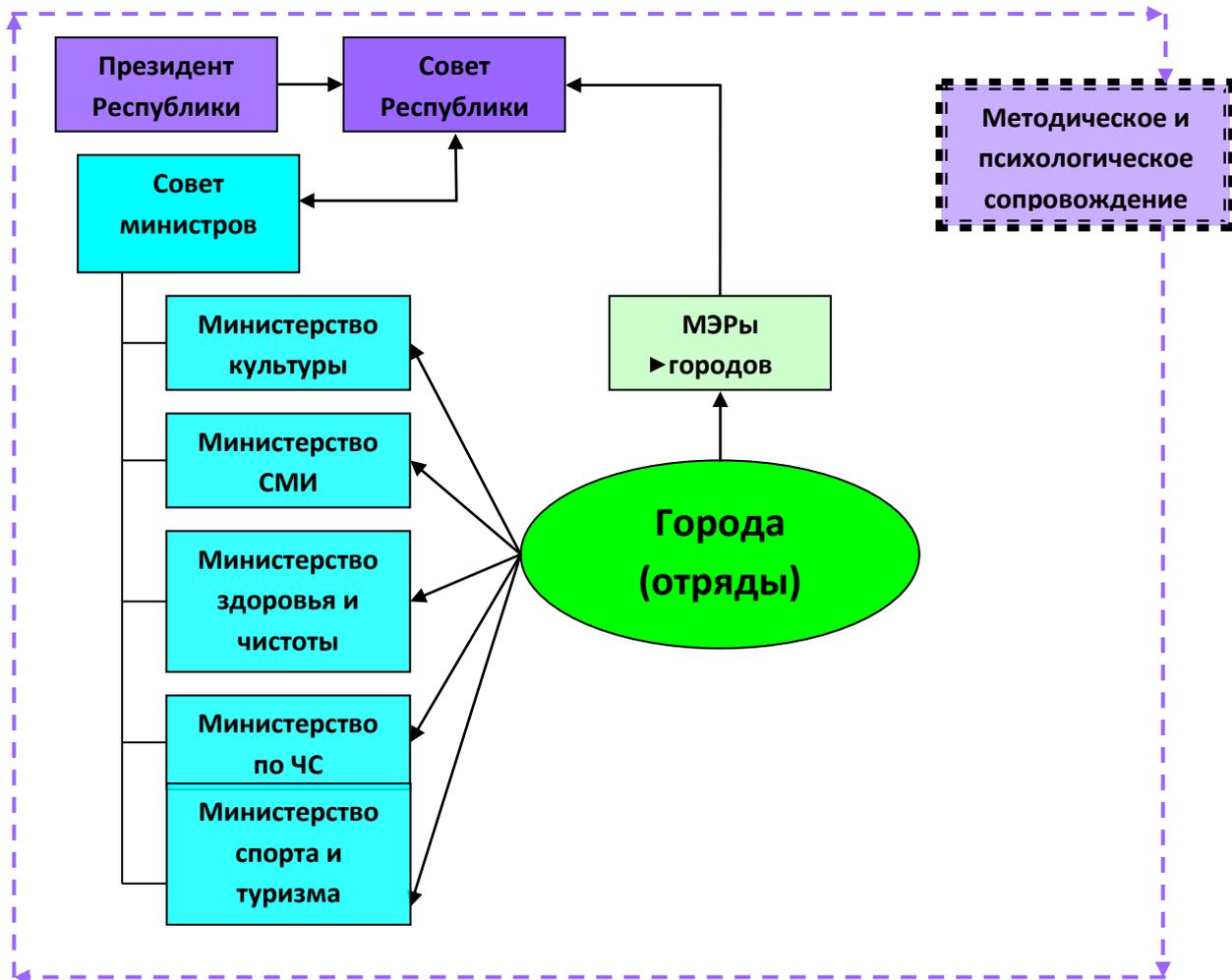


План сетка основных мероприятий «Тажный 9 «Дружный» на II сезон с 03.07.24 г.- 23.07.24 г. лето 2024 г. Июль  
**«Герои среди нас»**

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
 <p>Василий Суриков 1848-1916</p>		<p><b>ЗАЕЗД ДЕТЕЙ «ПРИВЕТ РЕСПУБЛИКА»</b> Огоньки знакомств. <i>Отрядные мероприятия</i></p>	<p>Торжественная церемония открытия II сезона «Герои Республики!» Торжественное открытие малых Олимпийских игр республики «Огонь олимпийской гори» Спортивные эстафеты Презентация города мастеров Квест- знакомство с лагерем. «Встреча друзей» – шоу дискотека</p>	<p>Легкая атлетика (ГТО) Стартовые матчи: «Русская лапта» «Волейбол» «Пионербол» <i>Работа по отрядным планам</i> Дискотека «80-ых»</p>	<p>Легкая атлетика (ГТО) Стартовые матчи по футболу <b>«ВОТ ТАКИЕ МЫ!»</b> (вечер талантов). Шоу-дискотека знакомств: «Кто ты, назовись?»</p>	<p>Стартовые матчи по футболу <b>Фотодень республики</b>  <i>Работа по отрядным планам</i> Дискотека «А у нас во дворе»</p>
<p>Стартовые матчи по футболу <b>Фотодень республики</b>  <i>Работа по отрядным планам</i></p>	<p><b>Фестиваль «СУРИКОВ»</b> - Торжественное открытие выставки конкурсе а рисунков - «Ожившие картины» (Перформанс по мотивам картин художника)  Дискотека «Лето с нами»</p>	<p>Военно-спортивная игра  <b>ЗАРНИЦА</b> Дискотека «Милитари»</p>	<p>Блиц-турнир по шахматам, шашкам. <i>Работа по отрядным планам</i> </p>	<p>Летний биатлон (первенство республики)  <i>Работа по отрядным планам</i> Шоу дискотека «white style»</p>	<p><b>ДЕНЬ ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ</b> Музыкальные клипы «Герои наших дней» (конкурсная программа)  Шоу дискотека «bleak- style»</p>	<p>Кубок ДОЛ по футболу (стыковые игры)  <i>Работа по отрядным планам</i> Дискотека «По занятиям»</p>
<p>Фестиваль трейлеров к фильму «Героическая Сага» </p>	<p>Первенство ДОЛ по волейболу/пионерболу  <i>Работа по отрядным планам</i> Дискотека @bleak-white</p>	<p>Первенство ДОЛ по «Русской лапте»  Дискотека 90-х</p>	<p><b>«Две Звезды»</b> (мисс и мистер республики Дружбы)  Дискотека «Звездная»</p>	<p>Финал кубка Республики по футболу  <i>Работа по отрядным планам</i> «Пижамная вечеринка» Шоу-дискотека</p>	<p><b>АРБАТ</b> Закрытие города мастеров  Прощальная шоу-дискотека <b>«До встречи друзья!»</b></p>	<p><b>ДО НОВОЙ ВСТРЕЧИ, ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ!»</b> – торжественная церемония закрытия II оздоровительного сезона «Лето-2024» <b>«РЕКОРДАМ НАШИ ДАДУТ ИМЕНА!»</b> - торжественное закрытие малых Олимпийских игр Музыкальный КВНЗ Дискотека «Во все времена»</p>
<p><i>Работа по отрядным планам</i> <b>«Возвратимся мы в дружный опыт»</b> (Праздничный концерт) Шоу-дискотека «Мы вместе»</p>	<p><b>ОТЪЕЗД ДЕТЕЙ</b> (операция «ЧЕМОДАН») </p>	<p>Истинный герой отличается простотою нравов и нежностью чувств в мирное время мужеством и храбростью на брани и пламенной любовью к Отечеству  Федор Николаевич Глинка</p>				

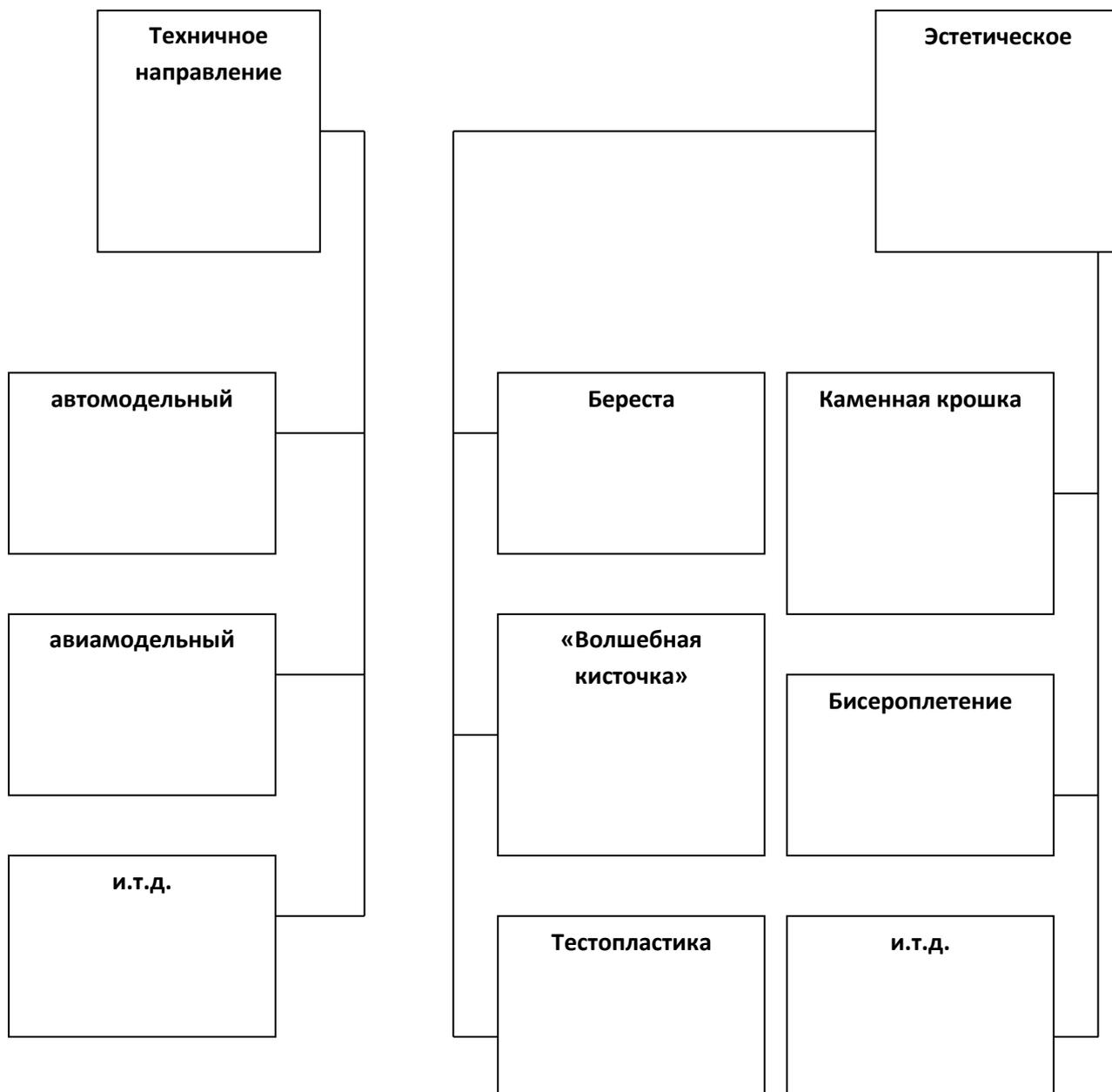


Самоуправление «Республика  
Дружбы»



**Объединения дополнительного образования**

**«Тасжный 9 «Дружный»<sup>†</sup>**

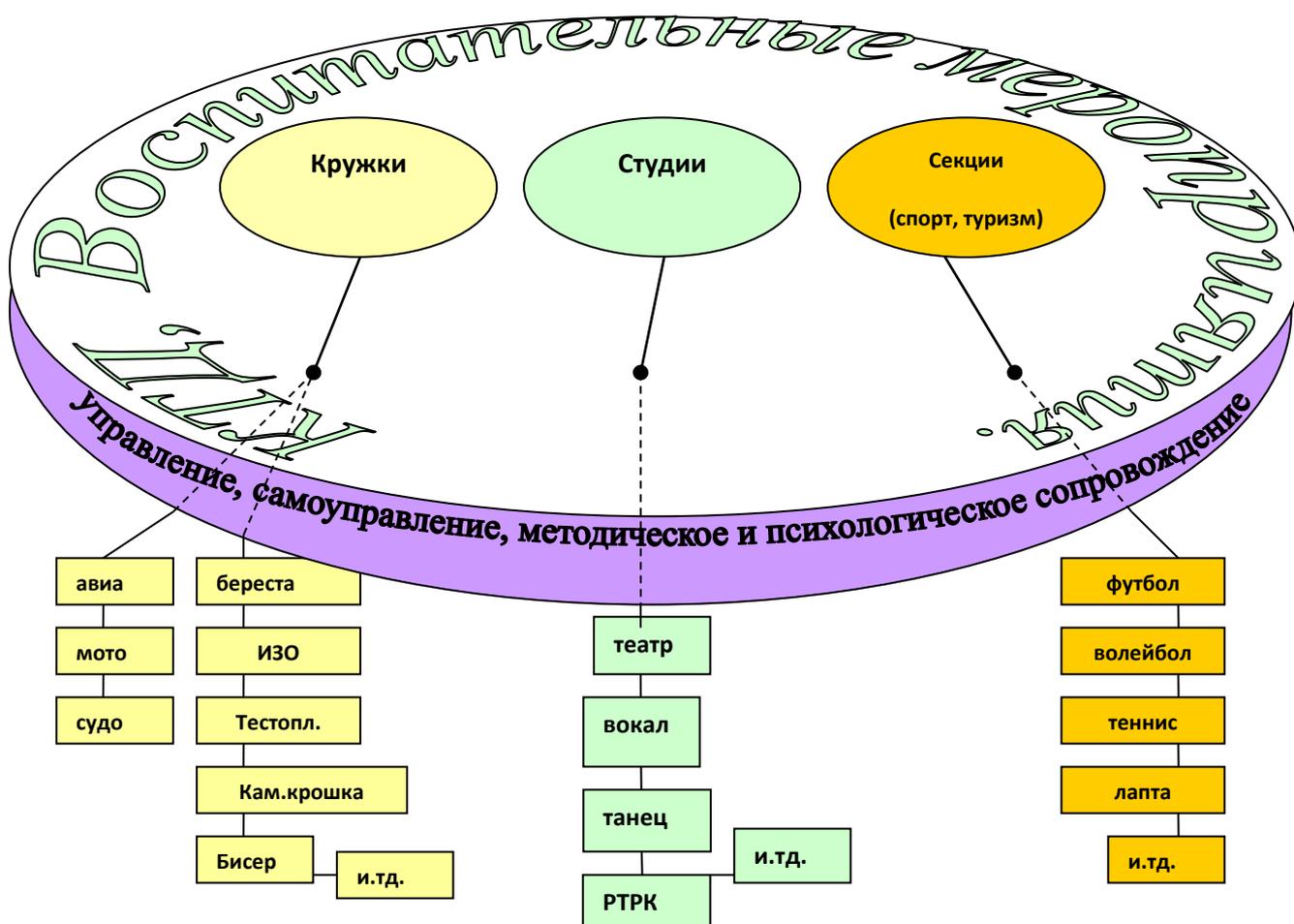


<sup>†</sup> Количество и названия кружков варьируется от смены к смене

В общем виде дополнительное образование в «Таежный 9 «Дружный» включается в образовательное пространство через систему КТД и других воспитательных мероприятий. Взаимосвязь отдельных элементов осуществляется через управление, самоуправление, методическое и психологическое сопровождение.

Схема № \_\_\_\_

Воспитательное пространство ДО «Таежный 9 «Дружный»



### Символика Республики «Дружный»

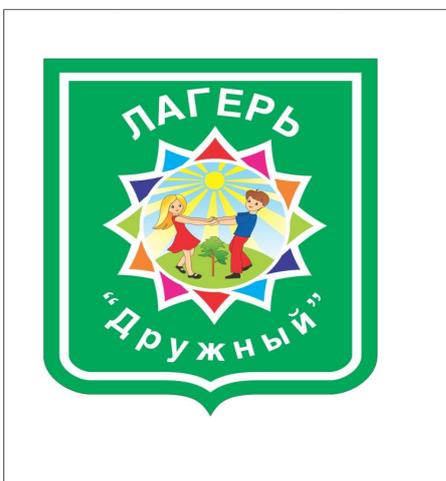


Флаг Республики Дружбы представляет собой три горизонтальные полосы:

**Желтая** – символ солнца, тепла и ваших улыбок.

**Синяя** – цвет романтики, вечернего костра и хорошей доброй песни.

**Зеленая** – просторы, которые окружают нашу страну и вечная юность.



Герб Республики Дружбы представляет собой солнечный круг на фоне флага нашей Республики, в центре которого изображены мальчик и девочка, взявшиеся за руки и символизирующие добрые традиции дружбы и хорошего настроения.



## **ЗАКОНЫ РЕСПУБЛИКИ ДРУЖБЫ:**

### **ЗАКОН 1 – ЗАКОН ТОЧНОСТИ:**

Чтоб отлично отдыхать -  
Нужно всюду успевать.  
Первый так гласит закон:  
Точность – это эталоном.

### **ЗАКОН 2 – ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ**

Есть у нас закон второй  
За границу ни ногой.  
В нашем доме все своё  
Бережем мы все его

### **ЗАКОН 3 – ЗАКОН ЧИСТОТЫ**

О законе чистоты  
Знаем все, и я, и ты.  
Береги все, что кругом -  
Это наш с тобою дом.

### **ЗАКОН 4 – ЗАКОН ПОДНЯТОЙ РУКИ**

Если правая рука  
Вдруг взметнулась в облака -  
Тишину ты соблюдай,  
Слушай, не перебивай.

### **ЗАКОН 5 – ЗАКОН ДРУЖБЫ**

И о дружбе есть закон.  
Всем давно известен он.  
В миг прийти на помощь другу,  
Поддержать, дать руку.

## ГИМН

(на мотив «Московские окна»)

Лагерь строил наш народ без бед,  
и живёт он долгих 20 лет.  
Здесь живут мои друзья,  
Здесь живём и ты, и я.  
Республиканцев дружная семья (два раза)

Здесь так много секций и кружков,  
Распорядок жизни здесь таков.  
Здесь скучать никак нельзя  
Это знаем ты и я.  
Республиканцев дружная семья. (два раза)

Лагерь строил наш народ без бед,  
и живёт он долгих 20 лет.  
Так живи всю жизнь без бед,  
Пусть нам светит много лет  
Отрядных окон негасимый свет. (два раза)

## Спецкурс “Педагогика каникул”

для членов педагогического коллектива по подготовке к работе

в детском оздоровительном лагере

Если ты не можешь быть широкой  
дорогой;  
будь узенькой тропинкой.  
Если ты не можешь быть солнцем,  
будь звездой на небе.  
Только найди свое дело и старайся  
стать самым лучшим!

### УВАЖАЕМЫЙ ПЕДАГОГ!

Приступая к работе, помните, что основная цель деятельности нашего лагеря — это создание благоприятных условий для отдыха, оздоровления и развития индивидуальности каждого ребенка в ситуации выбора видов деятельности. Для ребенка должны быть обеспечены следующие условия и гарантии:

- защита жизни и здоровья;
- ощущение себя нужным и любимым;
- возможность достижения успеха и признание этого успеха значимыми для ребенка людьми;
- расширяющееся поле выбора и инициативы;
- сотрудничество со взрослыми в реальном переустройстве мира и переживании этих преобразований.

***Планируя свою деятельность, соблюдайте следующие принципы:***

- обеспечение безопасности всех мероприятий,
- учет личностных и возрастных особенностей,
- моделирование и создание ситуации успеха при общении с детьми,
- распределение работы по часам и минутам, четкое осознание педагогами, что именно и как именно они должны делать в течение дня.

**Рекомендации по организации режимным моментам:**

**Приём детей.** Встречайте детей с улыбкой, с лёгкими прикосновениями и добрыми пожеланиями.

**Зарядка.** Поддержите в ребятах интерес к ней своим личным примером. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми, убеждая в её необходимости.

**Во время завтрака** следует обратить внимание на то, что дети должны прийти в столовую вместе и одновременно.

**С 10 часов** начинается работа всех важных структур лагеря. Начинают работу кружки. Начинаются лагерные либо отрядные мероприятия. На спортивные мероприятия и игры дети обязаны приходить в спортивной обуви и по возможности в спортивном костюме. На играх должен присутствовать педагог отряда.

**Обед.** Воспитатель проверяет готовность столов, помогает их накрыть, штучные продукты выдаёт сам и присутствует в столовой в течение всего приёма пищи. Посуду дети убирают за собой самостоятельно.

**Тихий час** предназначен для отдыха детей. Младшим ребятам желательно в это время спать. Ребята постарше могут, находясь в своих комнатах, читать, рисовать в тихой, спокойной обстановке, давая возможность желающим ребятам поспать.

По окончании дня – «**огонёк**». Это один из важных элементов дня. Это то последнее, с чем дети уйдут с общего сбора отряда, то последнее, с чего воспитатель поймёт, как «был прожит ещё один день».

Когда дети уснут, педагогу необходимо провести анализ дня, подвести итоги и учитывая свои замечания и предложения, спланировать следующий день.

### **Психологи рекомендуют**

1. Начинайте день с позитивным настроением. Улыбайтесь.
2. Здоровайтесь со всеми. Хотите иметь здоровье — желайте его другим.
3. Помните: грубость вредит всему, даже справедливому и разумному, доброжелательность все скрашивает.
4. Ваш внешний вид — ваша визитная карточка, одежда — часть рабочей среды, она может многое сказать о нашей личности.
5. Перестаньте думать о благодарности или неблагодарности и постарайтесь испытывать радость, делая доброе дело.
6. Стремитесь к творчеству, продуктивной деятельности, раскрытию своих способностей.
7. Не накапливайте проблемы, дабы они не вылились в конфликт.
8. Избегайте шаблона. Ни при каких обстоятельствах не суетитесь, постарайтесь найти конструктивное решение.
9. Соблюдение правил внутреннего распорядка поможет вам избежать проблем с администрацией:
  - Отлучаться с работы только с разрешения начальника.
  - Не опаздывать.
  - Откликаться на просьбы о помощи в работе.
  - Конфликты регулировать в коллективе самостоятельно, в крайнем случае — с помощью администрации.
10. Участвовать в обсуждении проблем, высказывая собственное мнение, а когда принято общее решение, исполнять его.
11. На работе находиться в хорошем настроении: негативные эмоции мешают работе.
12. Не заниматься личными проблемами в рабочее время.
13. Не употреблять спиртные напитки, не курить на работе.

### ***Функции педагога отряда:***

1. Взаимодействует с родителями, координирует свою деятельность с другими педагогами и членами коллектива.
2. Организует соуправление в детском коллективе.
3. Создает условия для социально-психологической адаптации ребенка в условиях временного коллектива.
4. Организует выполнение режима дня, оказывает помощь в организации досуга, в получении дополнительного образования, вовлекая в различные объединения по интересам.
5. Планирует и организует жизнедеятельность детей, создает условия для развития личности ребенка и его самореализации.
6. Организует, с учетом возрастных особенностей, работу по самообслуживанию, участие в общественно полезном труде.
7. Изучает индивидуальные особенности ребенка, его способности, интересы, склонности.
8. Обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому здоровью, отвечает за жизнь и здоровье детей.

### ***Памятка педагогу по работе с родителями***

Отправляя своего ребенка в лагерь, каждый родитель хотел бы быть спокойным за сохранность здоровья своего ребенка, быть уверенным за эмоциональный комфорт в душе ребенка. В период лагерной смены ответственными за жизнь ребенка становятся воспитатели.

#### *Родители имеют право:*

- ознакомиться с условиями жизни ребенка в лагере;
- с требованиями, предъявляемыми к ребенку;
- с содержанием воспитательных программ;
- защищать законные права и интересы ребенка в случае получения от него негативной информации;
- вносить предложения по совершенствованию деятельности лагеря;
- давать индивидуальные рекомендации по работе с ребенком.

Общение педагога с родителями детей начинается с первого дня пребывания ребёнка в лагере. При первой встрече с родителями, в процессе беседы необходимо в тактичной и мягкой форме спросить у родителей о возможных трудностях, с которыми их ребенок может столкнуться в лагере. Необходимо также поинтересоваться об увлечениях и хобби ребенка. При возникновении конфликтных ситуаций необходимо в первую очередь сохранять спокойствие. Родители бывают разные, и их претензии по отношению к вам могут быть зачастую необоснованны, а вызваны чрезмерными опасениями, насколько хорошо их ребенку в лагере, уделяют ли ему должное внимание. Зачастую «конфликтный» родитель сам нуждается во внимании, в том, чтобы его выслушали; после этого большинство претензий к вам, как к педагогу, отпадают сами собой.

### *Если случился конфликт*

В конфликте на первый план выступает эмоциональная сторона (эмоции гнева, обида, раздражение и др.). От умения вовремя осознать свое состояние в момент конфликта зависит успешность разрешения конфликтной ситуации.

Чаще всего истинные причины конфликта не осознаются (это может быть внутреннее неприятие другого человека, стремление самоутвердиться и др.). Осознание скрытых причин конфликта также способствует его разрешению.

В крайних случаях в лагере для разрешения конфликтных ситуаций необходимо обратиться к администрации (директору лагеря, старшему воспитателю), а при сложной ситуации можно обратиться и к психологу.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ**

(ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА)

### **ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО**

#### **БИЛЕТИКИ**

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водящим – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся. Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

#### **ПАСПОРТ**

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

### **ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ**

#### **ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА**

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

## **ЗДРАВСТВУЙТЕ**

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

## **НЕВОД**

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

## **АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ**

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

## **ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ**

## **ПАЛЬЧИКИ**

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

## **ФИГУРЫ**

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

## **ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ**

### **БЕГ**

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

### **БЕГ СПИНОЙ**

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

### **НАЕЗДНИКИ**

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

### **СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ**

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

### **КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ**

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается; второй – бежит, прыгая через скакалку;

третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

### **«МЯЧИ И ОБРУЧИ»**

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

### **«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»**

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому поберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

### **«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»**

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;
- г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).

## **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ**

### **КОШКИ-МЫШКИ**

Для игры выбираются два человека: один – «кошка», другой – «мышка». В некоторых случаях количество «кошек» и «мышек» может быть больше. Это делается для того, чтобы оживить игру.

Все остальные играющие встают в круг, взявшись за руки, образуя «ворота». Задача «кошки» догнать (дотронуться рукой) «мышку». При этом «мышка» и «кошка» могут бегать внутри круга и снаружи. Играющие, стоящие в кругу, сочувствуют «мышке» и чем могут помогают ей. Например, пропустив через «ворота» «мышку» в круг, они могут закрыть их для «кошки». Или если «мышка» выбегает из «дома», «кошку» можно там запереть, т.е. опустить, закрыть все «ворота».

Игра эта не проста, особенно для «кошки». Пусть «кошка» проявит и умение бегать, и свою хитрость, и сноровку. Когда «кошка» поймает «мышку», из числа играющих выбирается новая пара.

### **У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ**

На площадке чертятся две линии на расстоянии 6–8 метров друг от друга. За одной линией стоит водящий – «медведь», за другой – «дом», в котором живут дети. Дети выходят из «дома» в «лес» собирать грибы и ягоды. Они подходят к медвежьей берлоге со словами:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

Все на нас глядит».

На последних словах «медведь» выскакивает из «берлоги» и старается осалить убегающих в свой дом детей. Осаленный «медведем» игрок становится «медведем».

### **12 ПАЛОЧЕК**

Для этой игры нужна дощечка и 12 палочек. Дощечку кладут на плоский камень или небольшое бревнышко, чтобы получилось подобие качелей. Все играющие собираются около этих «качелей». На нижний конец доски кладут 12 палочек, а по верхнему один из играющих ударяет так, чтобы все палочки разлетелись. Водящий собирает палочки, а играющие в это время убегают и прячутся. Когда палочки собраны и уложены на дощечку, водящий отправляется искать спрятавшихся. Найденный игрок выбывает из игры. Любой из спрятавшихся игроков может незаметно для водящего подкрасться к «качелям» и вновь разбросать палочки. Ударяя по дощечке, он должен выкрикнуть имя водящего. Водящий вновь собирает палочки, а все играющие снова прячутся. Игра заканчивается, когда все спрятавшие игроки найдены, а водящий сумел сохранить свои палочки. Последний найденный игрок становится водящим

## **МАЛЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

### **КОНКУРС АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА**

Для проведения конкурса можно воспользоваться упражнениями, с помощью которых в театральных студиях проводится актерская разминка. Например, мимикой, походкой,

жестами, словами изобразите состояния человека: «радость», «гнев», «удивление», «страх». Или можно предложить изобразить в действии какой-нибудь бытовой прибор: утюг, пылесос, магнитофон и др. А еще можно разыграть ситуацию на темы: «У меня болит зуб» или «Я учусь играть в теннис». А если у вас под рукой есть костюмы и грим, тогда задание можно усложнить – нарядиться и загримироваться под какого-нибудь литературного героя. Если же в конкурсе будут участвовать актерские труппы, в их исполнении можно посмотреть маленький спектакль, например, инсценированную сказку или басню. Заданий, как вы видите, может быть много, и ваша задача – выбрать из них самые интересные.

## **ИГРЫ ЗА СТОЛОМ**

### **ГРУППОВОЙ РАССКАЗ**

Каждая команда сочиняет групповой рассказ. Представитель одной команды, справа от ведущего, произносит первую фразу, например, «Дождь хлестал...». Второй игрок, сидящий рядом, продолжает: «Дождь хлестал, охотники промокли до нитки в своем шалаше». Следующий игрок, произносит предыдущее и добавляет свою фразу. Так получается интригующий рассказ. Это будет рассказ одной команды. Когда она закончит, свой рассказ сочинит другая команда. Можно выбрать жюри, которое оценит фантазию каждой команды.

### **ВОПРОСЫ ПЕСНЕЙ**

Предлагаю разделить на две команды. Сейчас команда справа от ведущего, посоветовавшись, должна хором спеть отрывок из любой известной песни, в котором заключен какой-либо вопрос (например: «Я спросил у осени: “Где моя любимая?”»). Вторая команда должна за одну минуту вспомнить и пропеть хором отрывок из любой другой известной песни, в котором заключен ответ на заданный вопрос (например, в данном случае можно ответить: «Где-то на белом свете, там где всегда мороз...»). Если первая команда принимает ответ, то уже вторая команда задает свой вопрос. Если ответ не принимается, то команде дается дополнительно еще 30 секунд на поиски корректного ответа. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не сможет придумать песенного ответа или песенного вопроса.

## **ИГРЫ С ЭСТРАДЫ**

**КТО? С КЕМ? КУДА? ЗАЧЕМ?** Эта игра позволяет проверить быстроту реакции. Вы легко сможете объяснить ребятам условия: все, на кого вы показываете, должны мгновенно среагировать и ответить на ваш вопрос. Вот и все. Только при этом отвечать нужно словами, начинающимися на одну букву. Например, на букву «М».

Вы: Кто? 1 ребенок: «Мама».

Вы: С кем? 2 ребенок: «С Машей».

Вы: Куда? 3 ребенок: «В Москву».

Вы: Зачем? 4 ребенок: «За молоком».

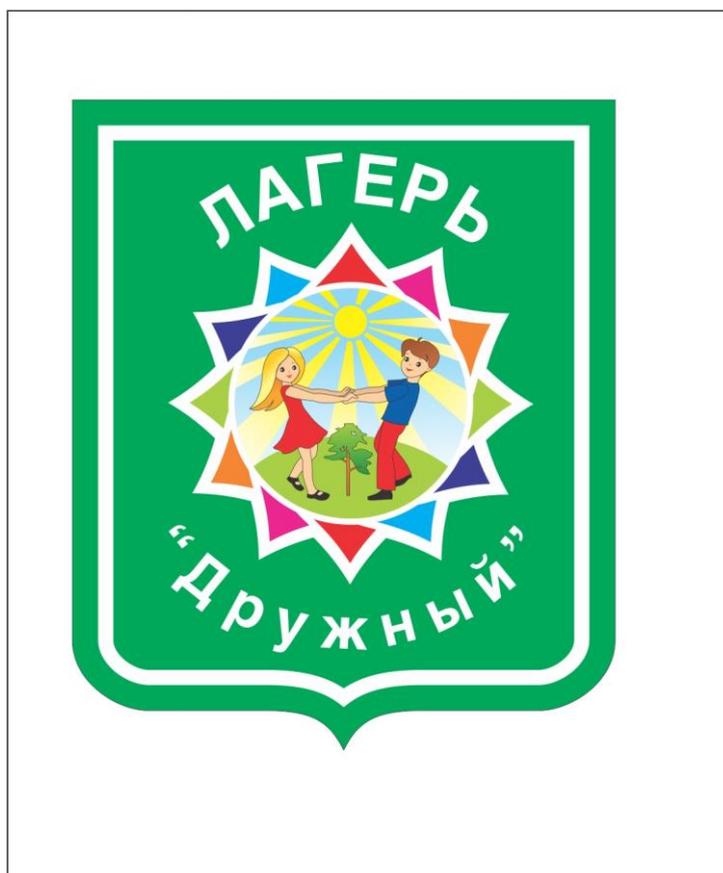
Вы объявляете другую букву, быстро задаете вопросы и показываете, кому они адресованы. На размышление – доли секунды. Представьте только, какие в этой игре могут получаться оригинальные и веселые сочетания вопросов и ответов. Подбадривайте нерасторопных, смейтесь над удачными ответами, получайте искреннее удовольствие от этой игры. Пусть всем будет хорошо и весело.

### *Литература*

- Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
- Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2003. – 160 с.
- Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005. -40 с.
- Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2002. – 96 с.
- Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
- Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов/ Сост. С.В.Барканов и др. - М.: б/изд., 2001. – 190 с.
- Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.
- 8.Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
- Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
- Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
- 11.Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
- 12.Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
- 13. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.- 240 с.
- 15. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2002.-384 с.
- 16. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2003.-90 с.
- 17. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Педагогический дневник

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК



ЗС ДОЛ «Дружный»

ФИО воспитателя (вожатого) \_\_\_\_\_

---

Воспитатели (вожатые)

---

---

---

---

Смена \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Отряд \_\_\_\_\_



**Сведения об отряде, лагере**

НАЗВАНИЕ ОТРЯДА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

КОЛИЧЕСТВО РЕБЯТ В ОТРЯДЕ \_\_\_\_\_ ВОЗРАСТ \_\_\_\_\_

ДЕВИЗ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕЧЕВКА

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

АКТИВ

ОТРЯДА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПЕСНЯ

**Сведения об администрации**

НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ \_\_\_\_\_

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ \_\_\_\_\_

СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ (КУЛЬТОРГАНИЗАТОР)  
\_\_\_\_\_

АДМИНИСТРАТОР \_\_\_\_\_

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

ФИЗРУКИ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПЛАВРУК \_\_\_\_\_

МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЗАВХОЗ \_\_\_\_\_

КАСТЕЛЯНША \_\_\_\_\_

ПОВАРА \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ЗАВ. ПРОИЗВОДСТВОМ \_\_\_\_\_



№	Ребенок	№ путёвки	дата рождения	Полных лет	Адрес, телефон	Родители (ФИО, место работы).	хобби, увлечения ребенка	хронические заболевания
<b>девочки</b>								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7 ...								

## ПАМЯТКА

### Структура лагерной смены

Каждую лагерную смену можно разделить на 3 основных периода:

#### 1. Организационный (адаптационный)

Это короткий по времени и насыщенный по содержанию, начальный этап лагерной смены. Обозначим задачи оргпериода для педагога:

- ❖ познакомить ребят друг с другом,
- ❖ обучить и приучить ребят соблюдать режим,
- ❖ обучить и приучить ребят соблюдать санитарногигиенические нормы,
- ❖ дать возможность детям проявить себя, свои способности и возможности в разнообразной творческой, интеллектуальной, физической деятельности.

#### 2. Основной

В этот период наряду с многочисленными отрядными делами, спортивными соревнованиями, походами, занятиями в кружках, проводятся большие общелагерные мероприятия. В общелагерные мероприятия должны быть включены все дети без исключения. Здесь необходимо помнить один из главных законов воспитательной работы: воспитывает не только и не столько само мероприятие, сколько подготовка к нему. Именно в ходе подготовки распределяются те или иные поручения, которые вовлекут ребят в деятельность, именно здесь создается простор для инициативы, творчества детей.

#### 3. Заключительный (или итоговый)

По насыщенности финальные дни можно сравнить с оргпериодом, а по эмоциональному подъему им почти нет равных в смене. Происходит эмоциональное сплочение коллектива, взлет его деятельности. И главная задача вожатого — усилить эмоциональный фон последних дней пребывания детей в лагере.

К концу смены становится заметно, что изменилось поведение детей. Они стали чуть более возбужденными, чуть более болтливыми, чуть более раскованными и гораздо больше неуправляемыми. В эти дни, как во все другие есть место отрядным делам. Конечно, их должно быть немного и они должны иметь определенную направленность. Прежде всего, это подведение итогов. Например, игры: «Все о смене, все о себе», прощальный огонек «Расскажи мне обо мне», где можно написать наказ или пожелания ребятам следующей смены.

Детям будет приятно, если вожатый своими руками сделает им подарки. Они могут быть скромными — медалька с эмблемой отряда или любым другим рисунком, но при этом важно, чтобы каждый ее получил персонально. Можно сделать на одной медальке надпись «За самые интересные идеи», на другой - «За самый звонкий смех», на третьей — «За самый здоровый аппетит», еще на одной — «За самый интересный случай» или «Самому веселому», «Самому непоседе» и т.д.

### Логика развития смены

**В первые два, три дня** смены планируются дела, связанные с малой физической и эмоциональной нагрузкой («Огоньки» знакомств, экскурсии по лагерю и т.д.). Это способствует первичной адаптации ребенка к новым для него условиям, формированию детского коллектива.

**С третьего - четвертого дня** проводятся мероприятия с более выраженной нагрузкой. Пик нагрузки к середине смены постепенно увеличивается. Предполагается, что все участники лагерной смены будут вовлечены в различные виды деятельности.

**В завершающий период** смены подводится итог совместной деятельности и проведения лагерной смены. Проводится торжественная церемония награждения и чествования лучших ребят.



### Возрастные особенности детей



### СХЕМА АНАЛИЗА ДНЯ.

*В педагогическом анализе принципиально важно отразить работу педагога по трем ключевым позициям:*

*ребенок, временное детское объединение, педагог.*

#### **Ребенок:**

- Эмоциональное, физическое состояние каждого ребенка.
- Участие ребенка в делах отряда, какую позицию он занимает (организатор, участник, наблюдатель, помощник вожатого и т. п.)
- Какие интересы, возможности и способности он демонстрирует.

#### **Временное детское объединение:**

- Предметом анализа являются нормы и ценности взаимодействия, демонстрируемые подростками в ходе совместной деятельности.

**Педагог:**

- Предметом анализа являются собственная педагогическая деятельность, а именно эффективность использованных педагогических средств и их целесообразность в данных условиях.

На основании выводов по каждой позиции Вы формулируете и записываете в ежедневнике педагогические задачи на следующий день.

В зависимости от содержания конкретного дня Вы анализируете педагогическую ситуацию, возникшую в отряде, или проведенное дело.

## План воспитателя работы на смену

1. Общий проект (идея, цель, задачи, логика развития, структура лагеря). \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Программа деятельности отряда (цель, задачи, система самоуправления, работа по оздоровлению детей) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### СХЕМА АНАЛИЗА СМЕНЫ.

#### 1. Ребенок:

- Какие изменения произошли с каждым ребенком (характеристики знаний, умений и навыков, приобретенных ребятами в смене)? Подтвердите свои выводы результатами наблюдений и исследований в начале, середине, в конце смены.

- Смог ли ребенок реализовать собственную задачу на смену и каких результатов он добился. Какие способы были наиболее успешными и почему?

#### 2. Отряд:

- Насколько сложился коллектив в вашем отряде? Какие нормы и ценности взаимодействия и взаимоотношений демонстрировались вашими ребятами в совместной деятельности, в различных ситуациях, в неформальном общении?

- Какие средства использовались для развития коллектива (система самоуправления, работа по микрогруппам и так далее), какие из них были успешными, а какие нет. Почему?

#### 3. Программа детского лагеря:

- Какие изменения на Ваш взгляд, можно внести в программу лагеря, чтобы достичь более высокого результата.

#### 4. Воспитатель:







Любое место, где суждено жить детям, должно быть красиво оформленным, радовать глаз, содержать полезную и нужную информацию.

### ***Отрядные уголки:***

Это особый вид печати, который может содержать информацию о важных событиях в жизни отряда, призывать к решению наиболее актуального вопроса, поздравить с днем рождения, опубликовать собственные творения детей и подростков, поздравить победителей.

Здесь каждый ребенок может стать автором статьи, оформителем, дизайнером, художником, проявить все свои таланты и возможности. В экипажном уголке газета может быть в нескончаемом варианте, например, выпускаться на обоях, которые постоянно раскручиваются, на ватмане, на выпуске настоящей газеты, в стандартном варианте, объемная и т.д.

Какие темы могут стать ключевыми в отрядном уголке?

- ❖ **Название отряда, девиз, отрядная песня**
- ❖ **Информация (режим дня, план работы)**
- ❖ «Бестолковый словарь»
- ❖ «Разрешите представиться», «Знакомьтесь, это мы»
- ❖ «Поздравьте меня»
- ❖ «Хочу сказать» или «Мои идеи»
- ❖ «Сегодня утром, вечером, ночью...»
- ❖ «Ответы на незадаанные вопросы»
- ❖ «Почтовый ящик»
- ❖ «Экран настроения»
- ❖ «Свистать всех наверх»
- ❖ «Штормовое предупреждение»

### **Как часто можно выпускать газету в отряде?**

- ежедневно, если она состоит из вопросов - ответов, служит почтовым вестником;
- после проведенного мероприятия, если подводятся итоги и поздравляются победители; в период организации творческого дела для создания атмосферы успеха;
- однократно, для постоянной информации (название, эмблема, девиз, списочный состав экипажа и т.д.).

### **Каким должен быть текст?**

- ❖ ярким, броским
- ❖ лаконичным
- ❖ необычным
- ❖ вызывающим интерес
- ❖ развивающим, воспитывающим
- ❖ приглашающим к раздумью

- ❖ не содержащим пошлости
- ❖ соответствующим возрасту
- ❖ не содержащим материал, обижаящий кого-либо

*Для стимулирования работы авторского коллектива все авторы должны быть названы, за исключением тех, кто сам пожелал остаться неизвестным по различным причинам*

### **Законы отряда**

У каждого отряда должны быть свои традиции. Здесь мы приводим Вам самые популярные и веселые законы некоторых отрядов. Надеемся, что Вы сможете их дополнить.

1. Воспитателей при подъеме не будить, при пожаре выносить первыми.
2. За двумя вожатыми погонишься - ни одного не поймаешь.
3. Поспешишь - весь отряд насмешишь.
4. Если выходишь за территорию лагерю без вожатого, захвати с собой чемодан.
5. Увидел, услышал - запомни! Доложишь!
6. Зовут есть - иди, не зовут - попроси, это не стыдно.
7. Если у Вас в руках жидкое — не разлейте, порошкообразное — не рассыпьте, газообразное — не выпустите наружу.
8. Если ты не получил 5-ое питание, значит тебя посетила птица Обломинго.
9. Не думай о секундах свысока, заходя в душ.
10. Если вы на пляже - убедительная просьба - акул руками не трогать, медуз на язык не пробовать.
11. Если не можете что-либо понять — почешите в затылке.
12. Если в душе внезапно выключили свет, значит нужно быстро выходить.
13. Ваш чемодан украли?! Нужно было ставить сигнализацию!
14. No smoking!
15. После команды «ОТБОЙ» наступает темное время суток
16. Не храпеть!
17. С утра до вечера вами занимаются вожатые, а ночью вами занимается КАРИЕС!

### **Как успешно провести массовые и конкурсные мероприятия?**

Для того, чтобы жизнь детей в отрядах и в ДОЛ была веселой и интересной нужно помнить, что при проведении мероприятий нужно:

- **Интересные задания.**
- **Яркое, красочное оформление.**
- **Соответствующий реквизит.**
- **Качественное музыкальное сопровождение.**
- **Компетентное, справедливое жюри.**
- **Эмоциональные зрители.**

- Эрудированный, находчивый **ведущий**.
- Заинтересованные, исполнительные **помощники**.
- Подготовленные **участники и команды**.
- Поощрительные **призы** для победителей.

В конкурсах должны участвовать все дети лагеря. В отряде проведите равномерное распределение участников. Очень подробно объясните, что представляет собой каждый конкурс и что потребуется от ребят. Дети должны знать, что вожатый поможет им подготовиться.

Каждый конкурс требует тщательной подготовки. Место проведения должно быть предварительно оформлено. Название конкурса необходимо написать яркими крупными буквами. Тщательно должно быть подготовлено место участников и реквизит. Для того, чтобы любое мероприятие прошло успешно, тщательно продумайте весь ход. Дети, а не вожатые должны быть организаторами этого дела.

Дело должно быть значимым. Для детей очень важно утвердиться, причем положительно, в глазах сверстников. Поэтому необходимо помочь ребенку реализовать себя творчески, индивидуально.

Немаловажно, чтобы любое дело было удачным, чтобы все вокруг признали бы это. После завершения дела не забудьте провести анализ, как с детьми, так и с коллегами. При подведении итогов никого не следует ругать, т.к. ничего не исправишь, если что-то и было сделано не так. Следует проанализировать прежде всего для себя, почему произошли ошибки.

### **Как успешно провести спортивное мероприятие?**

Детям без спорта нельзя. Спортивные упражнения для них - и удовольствие, и возможность проявить себя, и потребность растущего организма. Как организовать ежедневный активный двигательный отдых. Его формы могут быть самые разнообразные...

И шумные подвижные игры на воздухе: «салки», «жмурки», «чехарда». И командные игры на спортивной площадке: футбол, пионербол, снайпер. И ежедневные пробежки. И изучение экзотических комплексов «у-шу». И походы по пересеченной местности. И лазанье по деревьям или тренажерам.

И военизированные игры с их неизменной беготней за шпионами. Но особенно нравятся детям полуспортивные - полуигровые эстафеты, которые чаще всего называют «Веселые старты». На фоне других подвижных занятий «Веселые старты» выглядят как праздник среди повседневных хлопот. И хотя дети постоянно состязаются между собой, еще ни разу и нигде они не организовали сами для себя «Веселые старты». «Веселые старты» - это спортивный праздник, который дарят детям взрослые. А по собственному опыту вы, наверное, знаете: хороший праздник – это тот, который хорошо подготовлен. Чтобы ничего не забыть при подготовке «Веселых стартов», лучше всего следовать следующим семи заповедям:

- 1. Я должен заранее собрать команды две, три и больше, с равным числом участников и с равным числом мальчиков и девочек. И предложить им выбрать звучные и яркие названия.**
- 2. Я должен заранее подготовишь площадку и инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, гимнастические палки и т. д. в достаточном количестве. И несколько раз проверить все ли на месте.**
- 3. Я должен заранее найти надежных помощников и объяснить им, когда и какой инвентарь уносить и приносить.**
- 4. Я должен заранее пригласить или назначить судей. И договориться с ними о критериях оценок и штрафных очков.**
- 5. Я должен заранее изготовить табло. И пригласить счетную комиссию для работы с ним.**
- 6. Я должен заранее подготовить болельщиков. И посоветовать им выучить лозунги и написать транспаранты.**
- 7. Я должен заранее приготовить награды. И проигравшим, и победившим.**

А еще для успеха «Веселых стартов» нужны веселые задания. Кстати, пользоваться всегда названием «веселые старты» вовсе не обязательно. Название каждый раз можно менять: Спортландия, Сказочные эстафеты, Молодецкие забавы, Спортивный смеходром, Военно-сухопутные соревнования, Стадион неожиданностей.

А когда название будет выбрано и подготовительная работа завершена, постарайтесь не забыть еще об одном обязательном атрибуте праздника - о торжественном открытии. В него включаются, как правило, такие элементы:

- ❖ выход и построение команд;
- ❖ приветственное обращение глазного организатора
- ❖ приветствие командами друг друга;
- ❖ представление арбитров;
- ❖ зажжение олимпийского огня;
- ❖ объяснение правил предстоящих соревнований,
- ❖ произнесение клятвы;
- ❖ торжественное прохождение и выход команд на старт

Допускается костюмирование, хороший юмор, музыкальное сопровождение. Не забывайте о текущем объявлении результатов, о поддержке болельщиков, ну, а о процедуре награждения дети сами не позволят вам забыть.

**Военно-тактическая игра «Зарница»  
План игры**

\* предварительный этап – формирование командирского состава из ребят первого, второго отряда (накануне вечером)

1. подъём по тревоге и построение отрядов на «линейке» торжественное открытие игры, поднятие флага. Формирование подразделений- 8:00 – 8:15.
2. сбор командиров подразделений, постановка задач на игру – 10:00 – 10:15.
3. сбор по тревоге подразделений в условленном месте, проведения эстафеты – 11:00 – 12:30.
4. подведение итогов эстафеты, подсчёт баллов – 15:45-15:55.
5. подъём по тревоге, построение подразделений, постановка задач на второй этап игры - 15:45 – 16:05.
6. Проведение 2 этапа игры «Код апокалипсиса» – 16:05 – 18:35. Продолжительность этапа 90 минут.
7. Подведение итогов всей игры – дискотека в стиле «military» - 20:00

**I этап  
Эстафеты  
Вариант А**

Медсанбат (носилки, шина, бинты).  
Минное поле (противогазы, растяжки, «мины» ).  
Полоса препятствий (шпагат, банки, полоски ткани)  
Стрельбище (гранаты, кольца).  
Разведрота (викторина).  
Подземелье (сети, колья, бревно).  
Водная преграда (лодка, верёвки).

**Вариант Б**

Строевая подготовка + Песня  
Бассейн - переправа  
«Спасение раненного»  
«Разведчики» - топография  
«Связь специального назначения» - дешифровка  
«Снайперская пара» - дротики  
«Спецназ» - скоростно-силовая подготовка.  
Построить отряд, прокричать девиз.

Для викторины:

Вопросы по военной тематике (по три вопроса на подразделение).

## II этап

### Военно-тактическая игра «КОД АПОКАЛИПСИСА»

#### Цель II этапа игры

1. Найти и обезвредить ЗКП (замаскированный командный пункт) обезвредить резидентов диверсантов, собрать воедино «Код апокалипсиса», расшифровать ребус, предоставить расшифровку Главнокомандующему Армии.
2. Не допустить «уничтожения» охраняемых объектов Республики.
3. Обезвредить проникшую диверсионную группу.

#### Фигуранты:

1. **Главнокомандующий армии.** Воспитатель. Командует всеми 3-мя частями. Координирует действия армии Республики с Главным наблюдателем и Главным «резидентом».
2. **Главный «резидент».** Воспитатель. Координирует группы диверсантов, поддерживает связь с Главнокомандующим армии, Главным наблюдателем.
3. **Генералы армий республики (3 чел.).** Старшие республиканцы (дети 1,2 отряда). Руководят действиями своих армий, формируют поисковую группу, войска охранения.
4. **Бойцы Армии республики.** Решают поставленные задачи по поиску ЗКП диверсантов, обезвреживанию диверсионной группы, охране стратегических объектов.
5. **«Резиденты» диверсантов (3 чел.).** Воспитатели. Руководят своими диверсионными отрядами, имеют при себе часть кода Апокалипсиса. Находятся на ЗКП (замаскированные командные пункты).
6. **Главный наблюдатель.** Представитель администрации ДОЛ. Координирует деятельность корпуса наблюдателей, пресс-центра, корпуса медицинского обеспечения. Совместно с помощником ведёт подсчёт баллов в игре, подводит итоги, объявляет результаты игры, проводит награждение победителей.
7. **Помощник Главного наблюдателя.** Секретарь игры. Воспитатель или ребенок 1, 2 отряда.
8. **Наблюдатели игры.** Воспитатели. Фиксируют нарушения правил игры, доводят полученную информацию до Главного наблюдателя.
9. **Руководитель медицинского корпуса.** Представитель администрации или врач медблока. Ведёт учёт условно выбывших из игры солдат армии, контролирует «восстановительную физическую терапию» (комплекс ОФП). Доводит информацию до Главного наблюдателя. Вручает повязку «выздоровевшего» (белая тканевая полоска на голове).
10. **Бойцы Медкорпуса.** Проводят «восстановительную физическую терапию», доставляют информацию Главному наблюдателю (2 чел.).
11. **Руководитель пресс-центра и журналисты.** Обобщают полученную информацию, ведут радио-эфир, выпускают Боевой листок (газету) Игры.

## **Реквизит**

**Банданы** (повязки) игроков согласно принадлежности к подразделению:

1. Диверсанты. Банданы тёмных цветов с пиратской символикой.
2. Банданы (повязки) с символикой подразделений Армии Республики.
3. Белые повязки условно вылеченных бойцов Армии.
4. Белые повязки в достаточном количестве для обозначения принадлежности к армии.

**Компасы (3 шт.).**

**Гранаты (пустые пластиковые бутылки).**

**Зашифрованный «Код апокалипсиса»** (ребус на военную тематику), разделённый на три части согласно количеству «резидентов» диверсантов.

**Маршрутные листы с азимутами.**

## **Правила игры.**

В ходе игры команды набирают призовые баллы:

На первом этапе в эстафете:

- 1 место – 100 баллов;
- 2 место – 90 баллов;
- 3 место – 80 баллов;
- 4 место – 70 баллов;
- 5 место – 60 баллов;
- 6 место – 50 баллов;
- 7 место – 40 баллов;
- 8 место – 30 баллов;
- 9 место – 20 баллов;
- 10 последующие места – 10 баллов

\*Бонусные баллы отряды получают за прохождение этапов (качество + скорость).

На втором этапе команды набирают баллы за успешное выполнение поставленных задач:

1. Армия первая, показавшая Главному наблюдателю найденную часть «Кода апокалипсиса» - 50 баллов; вторая – 30 баллов; последняя – 10 баллов.
2. Армия сохранившая все объекты – 30 баллов;
3. Каждый безвредный диверсант – 10 баллов

В игре участвуют все жители республики Дружбы. Взрослые жители исполняют роли командного состава Армии республики, наблюдателей и бойцов диверсионных групп.

Жители отрядов республики распределяются по трем группам (Армиям) и имеют своё руководство, символику, аббревиатуру.

Жители отрядов Республики по причине медотвода не принимающие участие в боевых действиях распределяются по отрядам Медицинского корпуса, пресс-центра, а так же могут быть использованы в качестве помощников (секретарей) руководителей игры.

**Выбывшим из игры** считается взрослый, участник диверсионной группы, резидент в случае утраты в результате боевого столкновения с бойцами Армии республики головного убора (банданы). В этом случае диверсант выдвигается в район линейки для доклада Главному наблюдателю.

**\*«Террорист», взорвавший объект, имеет право беспрепятственно уйти в лес. Объект считается взорванным в результате попадания в стену гранаты (пустая пластиковая бутылка).**

**Временно выбывшим из игры** считается боец Армии республики в случае утраты в результате боевого столкновения с диверсантами головного убора (банданы). Вернутся в строй боец Армии республики может в случае прохождения в медкорпусе специальной восстановительной терапии (упражнений ОФП).

**Специальная восстановительная терапия состоит из следующих упражнений ОФП:**

1. Отжимание от земли  
1-3 отр. – 25 раз.  
4-5 отр. – 15 раз  
6-7 отр. – 10 раз.
2. Приседания (руки за головой):  
1-3 отр. – 40 раз.  
4-5 отр. – 30 раз  
6-7 отр. – 10 раз.

«Выздоровевший» боец получает от Руководителя медицинского корпуса белую повязку на голову. В случае утраты белой повязки боец считается выбывшим из игры окончательно и выдвигается в район линейки для доклада Главнокомандующему.

### **Штрафы:**

1. Выход жителей отрядов республики (детей) за территорию ДОЛ «Дружная» (штраф – выход из игры игрока и потеря 30 баллов Армией);
2. Некорректное поведение игрока (скрытие факта потери банданы) – потеря 10 баллов.
3. Нецензурные выражения, брань – потеря 10 баллов;
4. Применение ударов руками и ногами. – выход из игры, потеря армией 10 баллов;
5. Потеря игрока во время прохождения этапов эстафеты – 10 баллов;
6. Уничтожение диверсантами охраняемого объекта – потеря 10 баллов;

### **Ход второго этапа**

По сигналу «Тревога» подразделения выдвигаются на линейку. Главнокомандующий Армии распределяет подразделения по трём Армиям и назначает генералов. Генералы получают повязки для бойцов своей армии и пакет с путевым листом в котором указаны азимуты к замаскированному командному пункту (ЗКП) диверсантов. По указанным азимутам необходимо найти «Резидента» диверсантов у которого находится часть «Кода апокалипсиса».

*В конце построения прибывает посыльный с пакетом следующего содержания: «По данным спутниковой разведки над территорией республики был обнаружен самолёт противника и возможна высадка оперативной диверсионной группы. Радиоперехват переговоров пилота самолёта с базой позволяет сделать вывод, что целью диверсантов являются стратегические объекты на территории ДОЛ: Домик мастеров, Флажок на линейке, БАКУ, Столовая, Кочегарка».*

*Главнокомандующий Армии расширяет задачу для генералов: «Обеспечить охрану названных объектов (распределение объектов проводится по обстоятельствам)».*

*Генералы армий выделяют в своих подразделениях взвод охраны и отделение разведки (для поиска ЗКП и диверсантов). Армиям сообщаются правила игры и, по команде, подразделения выдвигаются на место дислокации. Нападение диверсантов может происходить с любого направления. Диверсанты могут находиться как на территории Республики, так и за её пределами.*

*Итогом игры является уничтожение ЗКП диверсантов, ликвидация диверсионной группы.*

*Продолжительность игры 90 минут.*

*p.s. ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРА. В любом случае победу должны одержать дети*

## ***1 смена 2021 года. «Театр и дети».***

### ***Тематическая игра – «Путешествие в мир театра».***

В летнем ЛАГЕРЕ на 21 день все ОТРЯДЫ становятся ЭКИПАЖАМИ со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Каждый экипаж путешествует на ВЕЗДЕХОДЕ, который позволяет побывать в самых отдаленных уголках ЛЕТА.

Вездеход каждого экипажа имеет свои ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ (форма, цвет и др.).

Каждый экипаж составляет свою МАРШРУТНУЮ КАРТУ.

Взрослые и дети – СОСТАВ (ЧЛЕНЫ) ЭКИПАЖЕЙ.

Каждый экипаж выбирает КОМАНДИРА ЭКИПАЖА, который входит в состав ШТАБА КОМАНДИРОВ (орган самоуправления).

Воспитатели и вожатые, а так же иной педагогический персонал являются РУКОВОДИТЕЛЯМИ или ОРГАНИЗАТОРАМИ ЭКСПЕДИЦИИ.

В начале смены каждый экипаж получает МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ и подробный инструктаж по прохождению МАРШРУТА ЭКСПЕДИЦИИ.

В течение Экспедиции участникам предстоит преодолеть 11 СТАНЦИЙ разной педагогической направленности.

#### ***I. Организационный период.***

НАСТУПЛЕНИЕ (СТАРТ ИГРЫ) – открытие смены.

#### ***II. Основной период.***

1 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ ИГР ДОБРОЙ ВОЛИ (спортивно – оздоровительное направление). Начало и проведение спартакиады по различным видам спорта (футбол, мини – футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, стритбол, легкая атлетика, настольный теннис, шашки, шахматы и др.).

2 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ СИЛЫ И ЗДОРОВЬЯ (оздоровительно – профилактическое направление). Проводятся мероприятия по профилактике негативных привычек, пропаганде здорового образа жизни, часы подвижных игр в течение смены, общелагерные зарядки и др.

3 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ ПАМЯТИ И ДОЛГА (гражданско – патриотическое направление). Проводится 22 июня, в день Памяти и включает цикл военно – патриотических мероприятий.

4 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ НЕОЖИДАННЫХ ОТКРЫТИЙ (досуговое направление). Включает элементы романтики и открытий, робинзоны и исследований.

5 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ ВЕЖЛИВОСТИ И ПРАВИЛ ХОРОШЕГО ТОНА (воспитательное направление).

6 СТАНЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И МУДРОСТИ (интеллектуально – познавательное направление). Проводятся конкурсные, игровые и др. программы.

7 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ ИСКУССТВА И ТВОРЧЕСТВА (художественно – эстетическое направление). Проходит день творческих мероприятий: проектов, дел, заданий, конкурсов и др.

8 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ ПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИИ (эколога – просветительское направление). Включает в себя экологический конкурс «Прошу прощения, природа!», экологический десант, игру по станциям «Ключ Мирного Леса», презентацию и размещение на территории лагеря эко – знаков.

9 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ МИРА И ТОЛЕРАНТНОСТИ (лингво – страноведческое направление). Организуются мероприятия в рамках республиканского эксперимента по разработке и апробации интеркультурной образовательной модели «Многоязычие и поликультурность».

10 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ АКТИВНОСТИ И УЧАСТИЯ (социально – практическое направление). Включает социально – значимые акции, операции и др.

11 ПУНКТ НАЗНАЧЕНИЯ. СТАНЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДРУЖБЫ (интернационально – патриотическое направление). Проводятся мероприятия в рамках международного проекта народной и детской дипломатии «Хакасия –Германия: мост дружбы». Встреча делегации школьников и учителей из Германии.

## ***II. Итоговый период.***

ПОБЕДА! (ФИНИШ ИГРЫ. РЕФЛЕКСИЯ) – закрытие смены.

В ходе игры – путешествия проводятся СБОРЫ ЭКИПАЖЕЙ, ЗАСЕДАНИЯ ШТАБА КОМАНДИРОВ, на которых подводятся промежуточные итоги Экспедиции и итоги прохождения ПУНКТОВ НАЗНАЧЕНИЙ (СТАНЦИЙ).

Проводится награждение по текущим результатам – вручение ОРДЕНОВ «ЗА ПОБЕДУ!» И МЕДАЛЕЙ «ЗА ВОЛЮ К ПОБЕДЕ!».

На финише игры проходит ИТОГОВОЕ ЗАСЕДАНИЕ ШТАБА КОМАНДИРОВ и СЛЕТ ЭКИПАЖЕЙ ВЕЗДЕХОДОВ.

3 ЛУЧШИХ ЭКИПАЖА награждаются по итогам прохождения МАРШРУТА ЭКСПЕДИЦИИ ЗНАМЕНЕМ ПОБЕДЫ.

## **Возрастные особенности детей и подростков**

### **Особенности физического развития**

#### **Развитие детей младшей группы (6-8 лет)**

- руки и ноги растут быстрее тела
- общее управление телом хорошее, координация глаз и рук улучшается к 7 годам

#### **Развитие детей средней группы (9-11 лет)**

- рост девочек опережает рост мальчиков
- в начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее

### **Развитие детей старшей группы (12-14 лет)**

- девочки обычно выше мальчиков
- половое созревание
- быстрый рост мускулатуры
- переутомление опасно
- девочки менее активны

### **Развитие подростков (15-16 лет)**

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам)
- завершение роста скелета
- различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть
- мальчики отстают в развитии на 2 года

#### **Особенности поведения**

### **Дети младшей группы (6-8 лет)**

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным

### **Дети средней группы (9-11 лет)**

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

### **Дети старшей группы (12-14 лет)**

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике
- появляется интерес к заработку

### **Подростки (15-16 лет)**

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

### **Советы вожатым**

#### **Дети младшей группы (6-8 лет)**

- организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега
- развивайте умение лазать и пользоваться качелями
- используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки
- обучайте правильным навыкам труда
- обеспечивайте конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении

- предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.)

### **Дети средней группы (9-11 лет)**

- учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале
- используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности
- организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам
- организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей

### **Дети старшей группы (12-14 лет)**

- организуйте коллективные игры (различные для мальчиков и девочек)
- отдавайте предпочтение спортивным играм
- используйте общий энтузиазм отряда при выполнении порученных заданий

### **Подростки (15-16 лет)**

- оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками
- руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых
- создавайте необходимые условия для отдыха
- учитывайте возрастные особенности, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу
- учитывайте то обстоятельство, что для мальчиков лучше организовывать спортивные соревнования, а девушек вовлекать в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями и т. д.

## **Советы разрешения педагогических ситуаций**

### **Младший возраст (6-8 лет)**

- Раздражительность, тоска по домашним, слезы.  
*Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.*
- Множество вопросов.  
*Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.*
- Быстрая утомляемость.  
*Быстрее «бежать» к финишу мероприятия, к результатам в игре, труде...*
- Неуверенность в себе.  
*Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.*
- Готовы пробовать все на вкус.  
*Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях.*

- Опасность травматизма.  
*Избегать чрезмерный ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности.*
- Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание.  
*Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени.*
- Слезы и страхи в темноте.  
*Не оставлять одного в темноте.*
- Желание играть со сверстниками.  
*Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей.*
- Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых.  
*Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.*
- Постоянные опоздания.  
*Не давать поручений, связанных с учетом времени.*
- Впечатлительность.  
*Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом».*

### **Средний возраст (9-11 лет)**

- Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости.  
*Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей.*
- Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений.  
*Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня.*
- Замкнутость, одиночество.  
*Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения.*
- Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры.  
*Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними .*
- Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости.  
*Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики.*

### **Старший и подростковый возраст (12-16 лет)**

- Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых.

*Стремиться понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничать с ними.*

- **Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство.** Действия опережают мысли.  
*Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло.*
- **Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность.** Интерес к себе.  
*В индивидуальной беседе разяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.*
- **Проявление чрезмерной самостоятельности.**  
*Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности.*
- **Несбывающиеся мечты подростков.**  
*Поразмышлять вместе с подростками о будущем*