

Чек-лист педагога «Классный урок»

Оценка производится по пятибалльной шкале: 1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито); 5 –высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве).

1. Планирование урока						
№	Содержание	1	2	3	4	5
1.	Умею поставить цель урока в соответствии с тематическим планированием					
2.	Умею сформулировать задачи урока в части освоения предметных знаний.					
3.	Умею сформулировать задачи урока в части формирования навыков учебной деятельности, УУД, функциональной грамотности					
4.	Умею сформулировать задачи урока в части развития личности					
5.	Учитываю при постановке цели (желаемого результата) и отборе содержания особенности класса (возрастные, интеллектуальные, особенности работоспособности, индивидуальные особенности обучающихся)					
6.	Умею определить содержание урока с учетом внутри- и межпредметных связей, требованиям к усвоению содержания в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.					
7.	Умею спланировать урок с учетом структуры: понятие, суждение, умозаключение.					
8.	Умею соотнести содержание урока с разными формами организации деятельности учащихся (фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая, самостоятельная работа)					
9.	Умею спланировать домашнее задание в соответствии с целью и содержанием урока					
№	Средства, приемы, формы организации учебной деятельности	1	2	3	4	5
1.	Умею отбирать / создавать средства визуализации содержания для проведения урока (таблицы, схемы, презентации, фильмы, наглядные пособия, карты и т.п.)					
2.	Умею создавать раздаточные материалы для работы					
3.	Умею формулировать алгоритмы действий обучающихся (для индивидуальной, парной, групповой работы)					
4.	Умею отбирать технические средства обучения с учетом цели урока и содержания обучения					
5.	Умею планировать работу в группах (знаю особенности класса, владею приемами разделения класса на группы, умею определить качественный состав группы с учетом цели работы, умею определить количественный состав группы с учетом объема, сложности предстоящей работы, степени знакомства обучающихся с материалов и способами деятельности)					
6.	Умею подбирать способы проверки знаний /грамотности, УУД в соответствии с целью и содержанием урока, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся					
7.	Умею планировать способы педагогического оценивания (самооценка, взаимооценка и т.п.)					
2. Реализация урока						
№	Создание благоприятной психологической атмосферы	1	2	3	4	5
1.	Умею установить контакт с классом, используя разные способы приветствия					

2.	Умею оценить особенности состояния, настроения класса и владею методами их оптимизации					
3.	Применяю индивидуальный подход в общении с учащимися					
4.	Умею поддерживать оптимальную работоспособность обучающихся на протяжении всего урока					
5.	Владею приемами снятия напряжения, усталости, эмоциональной разгрузки обучающихся					
6.	Учитываю индивидуальные особенности обучающихся при организации работы на уроке (выбираю форму проверки знаний, способы организации деятельности и т.п.)					
7.	Умею поддержать обучающихся при возникновении сложностей, затруднений					
8.	Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты /спорные ситуации					
№	Формирование мотивации учебной деятельности	1	2	3	4	5
1.	Владею большим спектром приемов, способных вызвать интерес обучающихся к предмету (метафора, риторические вопросы, проблемная ситуация и т.п.)					
2.	Владею приемами актуализации знаний (установи соответствие, покажи на карте, интерактивные задания и т.п.)					
3.	Владею приемами проблематизации (практическое значение знаний/умений, связь с повседневной жизнью, профессиональной деятельностью и т.п.)					
4.	Умею создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности					
5.	Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
6.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
7.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
8.	Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	Поддерживаю инициатив у обучающихся и даю высказать свое мнение					
№	Организация учебной деятельности	1	2	3	4	5
1.	Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Мое рабочее пространство педагога хорошо организовано					
3.	Использую методы и приемы, развивающие внимание ,мышление, память, речь					
4.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
5.	Подаю материал в доступной форме с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся					
6.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации урока					
7.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
8.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
9.	Владею приемами организации рефлексии обучающихся					
№	Реализация педагогического оценивания	1	2	3	4	5
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					

2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся					
4.	Способствую формированию навыков самооценки /взаимооценки учебной деятельности					
№	Педагогический анализ проведенного урока	1	2	3	4	5
1.	Умею соотнести полученные результаты с запланированными					
2.	Умею проанализировать и критически осмыслить планирование урока					
3.	Умею проанализировать и критически осмыслить реализацию урока					
4.	Умею проанализировать и критически осмыслить свою деятельность и деятельность обучающихся					
5.	Умею выделить сильные и слабые стороны, перспективы дальнейшего профессионального развития					
6.	Знаю, где и каким можно получить необходимые знания, умения, информацию					
7.	Умею обратиться за помощью к коллегам					
8.	Умею внести коррективы в планирование и реализацию урока					

Заключения по оценке /самооценке молодого педагога с целью совершенствования планирования и проведения урока

1. Общая оценка.
2. Сильные стороны.
3. Слабые стороны.
4. Дальнейшее саморазвитие.